

Jeugdvoetbalbeleidsplan



“OP NAAR DE 100 JAAR”

Inhoudsopgave

1. Voorwoord.....	3
2. Ontwikkeling jeugdvoetbalbeleidsplan.....	4
2.1 Aanleiding voor ontwikkeling jeugdvoetbalbeleidsplan	4
3. Doelstelling jeugdvoetbalbeleidsplan.....	5
3.1 Algemene doelstelling jeugdafdeling	5
3.2 Doelstellingen jeugdvoetbalbeleidsplan.....	5
4. Opleiding van jeugdvoetballers	6
4.1 Uitgangspunten ten aanzien van het leren voetballen	6
4.2 Uitgangspunten ten aanzien van het coachen van jeugdvoetballers.....	7
4.3 Bevordering van de motivatie van een jeugdvoetballer	9
4.4 De individuele jeugdvoetballer versus het jeugdteam als geheel.....	11
4.5 Meiden bij RODA '23	12
4.6 Selectievoetbal en niet selectievoetbal.....	13
4.7 Werven, selecteren en beoordelen van trainers.	13
4.8 Beleid doorschuiven van spelers	15
4.9 Wisselbeleid.....	17
4.10 Een vaste speelwijze als rode draad in de jeugdopleiding	18
5. Leeftijd typische kenmerken: van Coenradies tot en met J019.....	21
5.1 Coenradies (leeftijd 4 t/m 6)	21
5.2 J08 (7-jarigen)	22
5.3 J09 (8-jarigen)	24
5.4 J010 (9-jarigen).....	26
5.5 J011 t/m J012.....	28
5.6 J013	30
5.7 J014 en J015.....	31
5.8 J016 en J017	33
5.9 J018 en J019	35
5.10 Training geven aan jeugdvoetballers: methodiek en didactiek.....	37
6. Het selectiebeleid.....	39
6.1 Van voorlopige selectie tot definitieve selectie	39
6.2 Nieuwe speler(s) van buitenaf die zich aanmelden voor een selectieteam	40
6.3 Door selecteren en scouting gedurende het seizoen.....	41
6.4 Indelen in klasse.....	42
6.5 Het beoordelen van de ontwikkeling van jeugdvoetballers.....	42
6.6 Van junioren naar senioren: criteria voor de overgang.....	43
6.7 Meetrainen andere verenigingen.....	43
Bijlage 1: Methodische aanpak van de 4 hoofdmomenten in het voetbal	44
Bijlage 2: Interne scouting RODA '23 J08-J015	45

1. Voorwoord

Beste Rodianen,

Voor jullie ligt het “Jeugdvoetbalbeleidsplan RODA '23 op naar de 100 jaar”. Het jeugdvoetbal bij RODA '23 neemt een voorname positie in binnen de club. We zijn een club waar plezier, vriendschap, persoonlijke ontwikkeling en teamgeest centraal staan. De laatste jaren gaat ons jeugdvoetbal steeds vaker gepaard met mooie positieve resultaten en een verhoging van het algeheel voetbalniveau. Daar mogen we met zijn allen best trots op zijn! Echter, om het bovenstaande te kunnen handhaven of verder uit te breiden, is een meer planmatige aanpak van het jeugd beleid noodzakelijk.

Het onderhavige plan is geschreven voor alle jeugdleden, trainers, leiders, beleidsbepalers en ouders of verzorgers. Het is een plan voor nu en voor de toekomst. Het is een plan voor allen die het jeugdvoetbal binnen RODA '23 een warm hart toedraagt. Het geeft ons richting en houvast binnen de jeugdopleiding.

Het Jeugdvoetbalbeleidsplan heeft een horizon van 5 jaar (2018-2023) en wordt jaarlijks getoetst en eventueel bijgesteld daar waar nodig.

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering en handhaving van het voetbaltechnische en organisatorische deel van dit plan liggen bij de betrokken commissies. Tevens is het van groot belang dat de trainers en leiders zich kunnen vinden in de ideeën die in dit plan beschreven staan. Het is belangrijk dat trainers en leiders zich begrepen voelen en mee kunnen denken over wijzigingen binnen het beleid. Kortom, het plan is niet in beton gegoten en zal daar waar nodig eventueel worden bijgesteld.

Zoals gezegd, dient dit Jeugdvoetbalbeleidsplan als handvat en houvast bij het begeleiden en opleiden van jeugdvoetballers, waarbij iedereen de kans moet krijgen om zich te ontwikkelen en door te stromen naar het voor hem of haar hoogst haalbare niveau en waarbij je de kans krijgt om op een sportieve en plezierige manier het jeugdvoetbal binnen RODA '23 te kunnen beoefenen.

Mijn zeer grote dank gaat uit naar alle vrijwilligers, leden en trainers die hebben meegeschreven aan dit Jeugdvoetbalbeleidsplan en daarom wil ik Xander Baert, Ed Draaijer, Wim Röling, Peter Trauschke, Johan ten Broek, Roelof Ottenhoff en Michel Burger hartelijk bedanken voor hun inzet, inventiviteit en doorzettingsvermogen in het afgelopen jaar. Ik vond het een eer om samen met jullie dit gewenste plan op te pakken en uit te voeren.

Mijn speciale dank gaat nog uit naar Michel Burger die de drijvende kracht is achter dit plan en als coördinator een en ander heeft vormgegeven. Zonder zijn aflatende inzet en organisatievermogen was dit plan niet van de grond gekomen. Het samenstellen van dit plan is een tijdrovende, maar inspirerende klus geweest!

De Technische Commissie wenst alle betrokkenen, in het bijzonder de spelers, trainers en leiders, veel succes dit seizoen en hoopt en verwacht dat dit Jeugdvoetbalbeleidsplan een positieve bijdrage levert aan de ontwikkeling van de jeugdvoetballers binnen RODA '23 .

Namens de Technische Commissie

Bestuurslid Technische Zaken

JP Nuijtemans

2. Ontwikkeling jeugdvoetbalbeleidsplan

2.1 Aanleiding voor ontwikkeling jeugdvoetbalbeleidsplan

Eind 2017 vond de Technische Commissie (hierna: TC) dat ze de laatste tijd voornamelijk bezig was met de waan van de dag en niet met het structureel verbeteren van de jeugdopleiding. Er ontstond behoefte om structuur aan te brengen in de jeugdopleiding van RODA '23 .

RODA '23 had de beschikking over een "Technisch Jeugdbeleidsplan RODA '23 welke stamt uit november 2015. Dit plan was echter onvoldoende bekend binnen (de jeugdopleiding van) RODA '23 waardoor het leek dat 'iedereen maar wat doet'. Dat gebeurt met de beste bedoelingen maar komt onze jeugdopleiding veelal niet ten goede. Het is onder meer daarom van belang dat het Technisch Jeugdbeleidsplan wordt aangepast aan de huidige situatie en tijd en dat we binnen de jeugdafdeling van RODA '23 gaan zorgen voor een goede implementatie van het nieuwe onderhavige beleidsplan.

De TC vindt het belangrijk om een zo breed mogelijk draagvlak te creëren bij mensen die zich inzetten voor onze jeugdopleiding. Als 1^{ste} stap in het ontwikkelen van het jeugdbeleidsplan is een werkgroep samengesteld bestaand uit diverse doelgroepen binnen de jeugdafdeling van RODA '23 , te weten onder andere: Technische en Jeugd Commissieleden, trainers, leiders en ouders van jeugdleden.

De werkgroep heeft uit praktische overwegingen de taken verdeeld en is 8 keer bijéén geweest. Natuurlijk was het niet nodig om het jeugdbeleidsplan vanaf het begin af aan op te bouwen. Er was immers al een plan uit november 2015. Naast dit plan is gebruik gemaakt van de, door de KNVB ontwikkelde, leidraad voor het ontwikkelen van een jeugdbeleidsplan voor voetbalverenigingen.

Aan de hand van onderstaande SWOT-analyse is gekeken naar de externe en interne omgeving om te bepalen waar RODA '23 zich vandaag de dag bevindt. In de interne analyse worden vervolgens de sterktes en zwaktes binnen de organisatie aan het licht gebracht. In de externe analyse zijn diverse kansen en bedreigingen worden geformuleerd.

Interne analyse	Externe analyse
Sterke punten	Kansen
Clubgevoel bij veel leden	Groei van Amstelveen en nabijgelegen omgeving
Financiële huishouding en ledenadministratie op orde	Ontwikkelingsplannen gemeente nieuw sportpark
Het aantal (jeugd)leden	Instroom talenten uit de omgeving
Betrokkenheid en enthousiaste (kleine) groep vrijwilligers	
Goede (jeugd)trainers en zelfopgeleide trainers;	
Niveau selectieteams	
Slotevenement pupillen en junioren	
Nevenactiviteiten	
Zwakke punten	Bedreigingen
Communicatie	Individualisering
Training niet selectie teams	Tekort aan vrijwilligers
Dames/meidenvoetbal	Uitstroom talenten richting omliggende verenigingen
Organisatie rondom voetbal	Voetbalscholen
Sfeer rondom de voetbalwedstrijden	
Algeheel niveau jeugdopleiding; geen duidelijke lijn	
Ontbreken (pupillen)toernooien	

3. Doelstelling jeugdvoetbalbeleidsplan

3.1 Algemene doelstelling jeugdafdeling

Het is belangrijk om een heldere visie op de positie van de jeugdopleiding binnen RODA '23 te hebben. Het streven is de jeugdopleiding naar een dusdanig kwaliteitsniveau te brengen dat RODA '23 in de toekomst het certificaat van Regionale Jeugdopleiding¹ verkrijgt.

De ambitie is dat voetballers uit Amstelveen en omstreken, vanwege een gedegen en gestructureerde voetbalopleiding, bewust kiezen voor RODA '23. RODA '23 wil creatief zijn in het opleiden van jeugdspelers en geeft spelers de kans om elke dag beter te kunnen en willen worden. Dit doet RODA '23 zodat iedere speler met plezier en binnen zijn of haar eigen mogelijkheden het maximale uit zichzelf kan halen.

RODA '23 zorgt voor een veilig en goed leerklimaat waarbij de voetballer centraal staat. Dit is de manier hoe je je binnen onze club als voetballer kan ontwikkelen.

RODA '23 werkt vanuit een vaste organisatie met een duidelijke opleidingsvisie. Normen en waarden zijn gemeengoed en maken hier onderdeel van uit. RODA '23 wil haar bron van vrijwilligers (ouders maar ook oudere jeugdleden) stimuleren om deel uit te gaan maken van het kader (in welke hoedanigheid dan ook) om het verenigingsgevoel nog meer te bevorderen.

3.2 Doelstellingen jeugdvoetbalbeleidsplan

Het is belangrijk een opleidingsvisie te ontwikkelen die in de praktijk wordt toegepast en als leidraad dient voor alle trainers. De opleidingsvisie is uitgewerkt naar leerinhoud en methodiek per leeftijd. Ten aanzien van het jeugdvoetbalbeleidsplan zijn twee aspecten van essentieel belang met betrekking tot de uitvoering en invulling van het plan.

De eerste is het organisatorische aspect en de tweede het voetbaltechnische aspect.

Het organisatorische aspect:

- Goede en heldere organisatiestructuur neerzetten;
- Duidelijke omschrijving van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden voor de kaderleden;
- Optimale samenwerking tussen de kaderleden; en
- Duidelijke en heldere communicatie, zowel intern als extern.

Het voetbaltechnische aspect:

- Alle spelers krijgen een goede voetbalopleiding in een plezierige leeromgeving;
- Uitgangspunt is dat jeugdspelers doorgroeimogelijkheden hebben richting de senioren teams;
- Opleiden van talentvolle jeugdspelers voor de zondag A-selectie, Betaald Voetbalorganisatie (hierna: BVO) en top amateurclubs; en
- 70% van de 1^e elftal spelers komen uit de eigen jeugdopleiding van RODA '23.

¹ KWALITEIT & PERFORMANCE PROGRAMMA JEUGDOPLEIDINGEN KNVB - Keurmerk Jeugdopleidingen door de KNVB geïntroduceerd om de kwaliteit van jeugdopleidingen in het Nederlandse voetbal te waarborgen en te verbeteren.

4. Opleiding van jeugdvoetballers

4.1 Uitgangspunten ten aanzien van het leren voetballen.

De leerdoelen voor een speler zijn per leeftijdscategorie beschreven. Bij RODA '23 is talentherkenning en talentontwikkeling belangrijk waarbij het individu en het plezier in een teamomgeving voorop staan.

RODA '23 leidt haar spelers op zodat de (creatieve) talenten van de spelers optimaal worden ontwikkeld. RODA '23 leert haar spelers oplossingsgericht te denken in het veld.

De eigenschappen van een speler van RODA '23 zijn:

- Goede omgangsvormen en een eigen karakter;
- Toont altijd inzet en wil beter worden;
- Accepteert de leerdoelen van de trainer en is coachbaar;
- Durft initiatieven te nemen en wil uitblinken; en
- Heeft goede technische, motorische en inzichtelijke vaardigheden.

“RODA '23 leidt op in de geest van willen winnen, in plaats van niet mogen verliezen”

RODA '23 streeft naar een groot aantal ontwikkelingsmogelijkheden voor onze jeugdspelers. Uitgangspunt daarbij is het jeugdvoetballeerproces. Dat doen we door een logische opbouw van de trainingen waarbij de trainingsvoorwaarden in orde zijn en er getraind wordt vanuit een vast opleidingsplan. Binnen iedere leeftijdscategorie is er een jaarplan beschikbaar. De trainingen sluiten aan bij de doelstellingen die passen binnen de leeftijdscategorie en mogelijkheden van de speler. De trainingen staan in relatie tot de fase van ontwikkeling. Trainingen zijn uitdagend en gevarieerd met de juiste intensiteit. RODA '23 stimuleert voetbalhuiswerk en tevens het beoefenen van andere sporten zonder dat dit het teambelang in gevaar brengt.

Bovenstaande betekent dat de ene jeugdspeler zich ontwikkelt tot een verenigingslid dat later in een recreatie-elftal zal voetballen terwijl een ander jeugdlid als talent in het eerste seniorenelftal kan gaan spelen.

RODA '23 onderscheidt de volgende fases in het voetballeerproces. Hierbij horen wedstrijd- en spelvormen.

Fases van ontwikkelen:

- | | |
|---------------|------------------------------------|
| - Coenradies | Eerste kennismaking |
| - 08 t/m 010 | Basisvaardigheden |
| - 011 t/m 013 | Basisvaardigheden / Hoe te trainen |
| - 014 t/m 015 | Hoe te trainen/ Hoe te spelen |
| - 016 t/m 017 | Hoe te spelen / Hoe te presteren |
| - 018 t/m 019 | Hoe te presteren/ Hoe te winnen |
| - 019 t/m 021 | Hoe te winnen / Winnen |
| - Senioren | Winnen |

Wedstrijden en spelintenties

Coenradies

Spelenderwijs de eerste beginselen van het spel aanleren. Het accent vooral op het spelenderwijs leren in spelvormen.

Onderbouw (J07-J010)

Pingelen individuele acties waarbij iedereen actief en intensief bij het spel betrokken is. Het stimuleren van acties in 1:1 situaties en lef tonen. Speler heeft zicht op de directe tegenstander en positie van de bal. We dekken de kortste weg naar de goal af. Opbouwen, scoren, storen en voorkomen van doelpunten is de basis.

Middenbouw (J011-J015)

Omschakelen van verdedigen naar aanvallen waarbij we direct de ruimte proberen op te zoeken. Hierdoor ontstaan de afspeelmogelijkheden. Bij balverlies schakelen we direct om en proberen we pass van de tegenstander naar voren te voorkomen (voorkomen van kansen en doelpunten).

Wij winnen tijd en ruimte in onder tal situaties (voorkomen kansen en doelpunten). Wij spelen overtal situaties uit en tonen lef in de 1:1 situaties (kansen creëren en doelpunten maken).

Bovenbouw (J016-J019)

Het herkennen van speelstijl van de tegenstander (voorkomen van doelpunten).

Wij leggen onze wil op aan de tegenstander. Bepalen daarin hoe een tegenstander mag opbouwen of het afdwingen van de lange bal te spelen. Variëren in baltempo, tonen lef in de 1:1 situaties en spelen overtal situaties uit.

Staan bij balverlies zo snel mogelijk in de juiste veldbezetting. (Omschakelen).

4.2 Uitgangspunten ten aanzien van het coachen van jeugdvoetballers

Tijdens een wedstrijd gaat er van alles mis. Daarnaast gaat er natuurlijk ook heel veel goed. Dat moeten we niet vergeten als we het hebben over coaching tijdens wedstrijden. Als we spelers beter willen leren voetballen zijn we snel geneigd om ons alleen te richten op het 'negatieve'. Het spelers met plezier beter leren voetballen betekent dat je je als coach richt op zowel hetgeen goed gaat als hetgeen minder goed gaat bij een speler of een team. Het gaat erom spelers met plezier beter te maken. Complimenten maken is daarbij een belangrijk middel en een must! We noemen dit positief coachen. Positief coachen leidt ertoe dat spelers meer durven uit te proberen en niet bang zijn om fouten te maken.

Presteren = plezier + vertrouwen

Een positieve grondhouding ligt aan de basis van een goede omgang met jeugdspelers. Hierbij gaat het om positieve aandacht in woord en gebaar. Dit geldt voor alle jeugdspelers: exclusieve aandacht waardoor iedereen (niemand uitgezonderd) zich gewaardeerd voelt.

Er zijn veel coach momenten: voor, tijdens en na de wedstrijd, met wisselen en bij het bepalen van de opstelling. MAAR: spelers komen om te voetballen en niet om naar een coach te luisteren. Te veel informatie is dus niet productief. Bovendien dient alles wat gezegd wordt erop gericht zijn beter te (leren) voetballen. Het is dan ook een voorwaarde dat spelers begrijpen wat je bedoelt en er ook daadwerkelijk iets mee kunnen. De coach checkt dit actief bij de spelers door middel van het stellen van open vragen.

Wat je doet of zegt moet aansluiten op de belevingswereld en het niveau van de spelers. Jonge junioren spreek je bijvoorbeeld meer aan op samenwerking met medespelers terwijl je met een oudere junior meer kunt spreken over de individuele bijdrage aan het team in relatie tot het winnen van de wedstrijd. Zowel coaching doelstelling als benaderingswijze zijn dus verschillend.

De coach helpt de spelers bij het maken van keuzes in het veld. Het zijn echter de spelers die de keuzes maken! Soms is het dan ook goed om niet te coachen. Ook is het goed om te checken of je opmerkingen overkomen. Het spel is er voor de spelers en niet voor de trainer-coach.

De wedstrijd wordt gespeeld, geleerd en beleefd door de jeugdspelers.
--

Onze coaches hanteren de volgende vaardigheden:

1. Structureren;
2. Stimuleren; en
3. Isoleren en negeren.

Structureren:

Het structureren van gedrag betekent dat er bepaalde afspraken en routines bestaan waarvoor regelmatig aandacht wordt gevraagd en waarover uitleg wordt gegeven. Bij het gedeeltelijk of niet nakomen wordt direct gereageerd. Voor een aantal afspraken bestaat enige onderhandelingsruimte: als een kind begrijpt waarom bepaalde afspraken er zijn en zich hierbij betrokken voelt zal de kans groter zijn dat het zich daaraan houdt. Een afspraak kan bijvoorbeeld zijn: iedereen komt op tijd (nader definiëren) of dat je je afmeldt wanneer je niet komt trainen.

Het is belangrijk onderscheid te maken tussen opgelegde afspraken en afspraken die samen zijn bepaald. Een opgelegde afspraak kan bijvoorbeeld zijn niet schelden op elkaar of op de tegenstander of niet vechten. Hierover wordt niet onderhandeld. Uitleggen en erover praten is wel van belang. Afspraken en routines vormen de structuur voor het reilen en zeilen op de club. Je weet wat je van elkaar kunt en mag verwachten en je kunt elkaar daarop aanspreken.

Stimuleren:

Deze vaardigheid zit in het aandacht geven, opmerkingen plaatsen en versterken van gewenst (voetbal)gedrag door een kind. Stimuleren is belangrijk omdat door psychologen is vastgesteld dat elk gedrag dat positieve gevolgen heeft de neiging heeft vaker te worden vertoond. Als een speler een goede keuze maakt tijdens de training dan zal het bevestigen van deze keuze ertoe leiden dat de speler dit ook in de wedstrijd zal proberen. Bevestigen en belonen door complimenten zorgen voor meer vertrouwen en meer durf. De keerzijde is overigens dat negatief gedrag dat voor aandacht zorgt ook de neiging heeft vaker te worden vertoond.

Dat brengt ons op het tegenovergestelde van stimuleren:

Negeren:

Zoals het van belang is om gewenst gedrag zoveel mogelijk te stimuleren zo is het ook van belang om ongewenst gedrag zoveel mogelijk te negeren. Tenzij het een overtreding is van een opgelegde afspraak (zie onder structureren). Als negeren niet werkt en het negatieve gedrag blijft zich voordoen dan is er de mogelijkheid van isoleren van het kind. Straffen doen we slechts bij hoge uitzondering. Geen aandacht schenken aan negatief gedrag is in de meeste gevallen effectiever dan straffen. Straffen is immers een vorm van aandacht. Isoleren kun je doen in de vorm van een time out of een 'gedragspauze'.

Een coach moet geloofwaardig zijn. Vooral bij (pre) pubers is dit erg belangrijk. Wanneer je je team benadert als een optelsom van tekortkomingen (er mankeert altijd wel iets aan het spel, het gedrag) haken spelers vroeg of laat af of nemen de coach niet meer serieus. De onzekerheden die bij deze leeftijdsfase horen worden groter wanneer jeugdspelers alleen maar op hun onmogelijkheden worden aangesproken en het gevoel hebben dat ze niets goed kunnen doen. De coach dient dus aan te sluiten bij de mogelijkheden van de groep en eventuele kritiek in concrete vorm binnen de groep naar voren brengen: als je dit in vragende vorm doet ("Wat is de reden dat je dat zo hebt opgelost?" "Wie zou het ook zo hebben gedaan?") kun je tevens de mening van de groep gebruiken om antwoorden te krijgen.

Het is ook belangrijk om duidelijk en consequent te zijn. Duidelijke grenzen stellen, daar zijn (pre) pubers juist naar op zoek! Zie onder structureren: aan vooraf gemaakte afspraken wordt in principe niet getornd. Terugkomen op een beslissing kan alleen wanneer de gehele groep instemt met een uitzondering.

Praktische zaken met betrekking tot coaching tijdens wedstrijden maar ook begeleiding rondom het voetbal.

- Vangt voorafgaand aan de wedstrijd de spelers op en begeleidt hen naar de kleedkamer. Het moet duidelijk zijn waar en hoe laat er verzameld wordt;
- Wedstrijdbespreking: vertrouwen geven, opstelling en wissels bespreken, specifieke aandachtspunten (tactiek). Afspraken met betrekking tot omgang met elkaar, tegenstander, arbitrage etc.;
- Tijdens wedstrijd coachen afgestemd op aandachtspunten (tactiek). Nadrukkelijk niet elke beweging of actie begeleiden van opmerkingen. In de rust coaching obv waarneming tijdens wedstrijd. Is in staat omgang met spelers af te stemmen op leeftijd, niveau, achtergrond etc. POSITIEF coachen, complimenten geven. Uitgaan van wat goed is gegaan;
- Respecteert de (spel)regels. Is bewust van positie: niet in het veld staan;
- Corrigeert spelers bij het niet naleven van afspraken en spelregels. Legt zaken uit; en
- Na wedstrijd gezamenlijke afsluiting. Korte evaluatie (kort!!), met nadruk op positieve elementen.

4.3 Bevordering van de motivatie van een jeugdvoetballer

Bij een jeugdvoetballer is het van belang dat er een goede balans wordt gezocht tussen plezier hebben, ontwikkelen en presteren. Dit beïnvloedt in belangrijke mate de motivatie voor de jeugdvoetballer om te (blijven) voetballen.

Het is belangrijk voor een trainer en/of coach van RODA '23 dat hij inzicht heeft dan wel krijgt in de motivatie van de jeugdvoetballer, zodat hij deze positief kan stimuleren. Een prestatie, in welke vorm dan ook, wordt voor een groot deel bepaald door hoe gemotiveerd een jeugdvoetballer is, uiteraard naast zijn talent en de ontwikkelingsmogelijkheden. De motieven voor een jeugdvoetballer in het algemeen om te voetballen zijn vooral het plezier, de ontwikkeling en uitdaging en de sociale contacten.

De uitdaging voor de jeugdopleiding van RODA '23 is om de motivatie van de jeugdvoetballer positief te bevorderen, zodat de jeugdvoetballer zo lang mogelijk blijft voetballen. Wij denken dat wanneer jeugdvoetballers tijdens hun jeugd positieve ervaringen opdoen met voetbal, de kans groter is dat ze ook op latere leeftijd aan voetbal blijven doen. Dat is, en moet, een doel zijn binnen de RODA '23 jeugdopleiding.

De uitdaging voor de jeugdopleiding van RODA '23 is de vraag hoe kunnen we de motivatie onder jeugdvoetballers positief bevorderen? Dat is uiteraard eerst door te onderkennen dat er verschillende motivatie doelen zijn.

Veel jeugdvoetballers hebben zonder twijfel plezier in sport, maar vaak genoeg zien we helaas ook dat veel spelers hun belangstelling voor voetbal verliezen na verloop van tijd, of dat ze te gestrest op jonge leeftijd met voetbal bezig zijn. Ook factoren zoals school, werk, puberteit en andere (sport)interesses zijn externe factoren waardoor er een uitstroom kan ontstaan gedurende de jeugdopleiding. Ook kan het zijn dat er druk vanuit de ouders op de kinderen wordt uitgeoefend. Dit werkt averechts op de motivatie van de speler en kan leiden tot uitstroom van de jeugdspeler.

Iedere jeugdvoetballer benadert het voetbal met verschillende motivatie doelen. Sommige jeugdvoetballers vinden het heel belangrijk hoe, wat en hoe vaak ze trainen en de vorderingen die zij individueel maken. Zij meten het succes af aan de mate van vooruitgang en verbeteringen na lang oefenen. Deze jeugdvoetballers vinden het verliezen van wedstrijden niet leuk, maar kunnen desondanks tevreden zijn over hun eigen spel in de wedstrijd of op de training. Niet de eindbestemming, maar de weg er naar toe is belangrijk.

Er zijn ook jeugdvoetballers waarbij het resultaat absoluut heilig is en de drijfveer is voor het spelen van voetbal en waaraan hun of haar succes wordt afgemeten. Een overwinning geeft een groot succesgevoel, terwijl verlies een gevoel van falen met zich meebrengt.

Vaak zijn er ook jeugdvoetballers die beide kenmerken vertonen en kan het ook voorkomen dat er gedurende de ontwikkelingsfase een wisseling in motivatie plaatsvindt.

Binnen de RODA '23 opleiding zullen we met al deze motivatie doelen van onze jeugdvoetballers moeten en kunnen werken. Wij binnen RODA '23 streven er dan ook naar om jeugdvoetballers met verschillende motivatie doelen een zo goed mogelijk onderdak te bieden.

De verschillende motivatiedoelen van een jeugdvoetballer hebben consequenties hoe zij aan kijken tegenover zaken, zoals:

- Sportiviteit;
- Motieven om mee te doen;
- Uitdagingen/taakgericht opdrachten uitvoeren;
- Doorzettingsvermogen, wil om te blijven meedoen;
- Geloof in succes;
- Inspanning die men wil leveren;
- De omgeving van het team;
- Functioneren binnen een team;
- Gedrag tijdens trainingen en wedstrijden;
- Etc..

Binnen de jeugdopleiding van RODA '23 zullen de trainer en/of coach op basis van de verschillende motivatie doelen van de jeugdvoetballers moeten om gaan met de vraagstukken, zoals:

- Wat wil je dat de spelers leren en wat ze ervaren in een team;
- Hoe ga je om met samenwerken in een team en hun persoonlijke ontwikkeling;
- Hoe stimuleer je onderlinge rivaliteit;
- Hoe benader je spelers als ze fouten hebben gemaakt;
- Hoe ga je om met minder getalenteerde spelers;
- Hoe ga je om met tegenslagen;
- Hoe communiceer je in het algemeen;
- Hoe ga je om met eigen initiatief;
- Hoe bevorder je positief gedrag en hoe ga je om met negatief gedrag;
- Hoe biedt je uitdagingen die voldoen aan het motivatie doel; en
- Welk team sluit het best aan bij het motivatie doel van de speler.

Kortom, het is van het grootste belang dat de trainer en/of coach binnen de RODA '23 opleiding de behoeften van jeugdspelers (leert) kennen. De simpele vraag stellen waarom ze voetbal leuk vinden en waarom ze op voetbal zitten of juist vragen wat ze niet leuk vinden. Zo leer je de achtergronden en de motivatie kennen waarop je kunt sturen en bevorderen. Binnen de RODA '23 opleiding zullen onze trainers en/of coaches zich ervan moeten verwittigen dat er jeugdspelers met verschillende motivatie doelen zijn. Zij zullen hiermede in de praktijk ook rekening moeten houden tijdens de gehele jeugdopleiding, zowel tijdens de trainingen, wedstrijden als overige activiteiten.

Belangrijke tools om de motivatie van de jeugdvoetballers te bevorderen voor onze RODA '23 trainer en/of coach, zijn:

- Goed gedrag belonen;
- De jeugdvoetballer zelfbewust maken;

- Sancties toepassen waarbij de motivatie niet nadelig wordt beïnvloed (dus geschikt, overeenkomstig het gedrag en op het juiste moment);
- Creëren van een stimulerende omgeving, waarin jeugdvoetballers actief hun eigen inbreng hebben;
- Communicatieve vaardigheden optimaliseren (goed luisteren, duidelijke informatie verschaffen en duidelijk uitleggen waarom je iets doet of waarom iets moet);
- Open staan voor ideeën van de jeugdvoetballer zelf (aandacht voor de eigenwaarde/belevingswereld van speler);
- Directe motivatie, bijvoorbeeld via een goed gesprek en of beoordeling of op een indirecte manier, bijvoorbeeld door zelf een andere houding aan te nemen of jeugdvoetballers meer zeggenschap geven over de situatie;
- De jeugdvoetballer zelf verantwoordelijk maken, zodat ze zelf invloed op de situatie kunnen uitoefenen;
- Het creëren van situaties door ze regelmatig succes te laten boeken en ze te leren realistische doelen te stellen; en
- Geven van afwisselende trainingen die aansluiten op het motivatie doel.

4.4 De individuele jeugdvoetballer versus het jeugdteam als geheel

Voetbal is een teamsport. Dit is waarom de individuele jeugdvoetballer er juist zoveel plezier aan beleeft. Het samen plezier hebben, samen trainen, samen wedstrijden spelen en je ontwikkelen als jeugdvoetballer en als mens binnen een jeugdteam. De ontwikkeling van een jeugdvoetballer loopt in een ideale voetbalwereld gelijk met de ontwikkeling van een jeugdteam. Echter in de praktijk is dit niet altijd het geval. In de visie van RODA '23 ligt de nadruk op de inbreng van de individuele speler binnen het spel en het team. Echter, soms kan het zijn dat de individuele ontwikkeling van een jeugdvoetballer botst met het teambelang.

In de visie van de jeugdopleiding RODA '23 zal een jeugdteam ieder individu in staat moeten stellen zich optimaal als jeugdvoetballer te ontwikkelen, op elk niveau.

RODA '23 streeft ernaar dat ieder kind met plezier leert voetballen. Om dit te bereiken is het noodzakelijk dat er voor ieder jeugdvoetballer voetbal op maat wordt geleverd. Dat wil zeggen dat iedere jeugdvoetballer op zijn/haar eigen niveau kan voetballen. De invulling hiervan is uiteraard voor iedere jeugdvoetballer anders. Voor de een is dat spelen in een zo hoog mogelijke competitie en/of elftal, voor een ander is het deelnemen al voldoende om dit plezier te bewerkstelligen.

Binnen de jeugdopleiding van RODA '23 leiden wij in principe jeugdvoetballers op en niet jeugdteams. Dat het team een wezenlijk aspect vormt voor de ontwikkeling voor het individu spreekt uiteraard voor zich. Uiteindelijk zal een goed team in de eindfase van de jeugdopleiding bestaan uit spelers die elk hun specifieke taak vervullen, elkaars kwaliteiten aanvullen, elkaars zwakke punten compenseren en doelgericht met elkaar communiceren en technisch, tactisch en fysiek bovenliggend zijn aan de kwaliteiten van een tegenstander. De weg er naar toe wordt voor een belangrijk deel bepaald door de ontwikkeling die de jeugdspelers gaandeweg doorlopen.

Daarom is het van het grootste belang dat RODA '23 er altijd naar zal blijven streven om een team zo samen te stellen dat het meer is dan de som der delen. Een team moet boven zichzelf uit kunnen stijgen, door een goede mix van verschillende typen spelers, die elkaar op voetbaltechnisch en op sociaal vlak aanvullen. Dit geldt voor elk niveau, selectie en niet-selectie.

Voor de individuele voetbalontwikkeling van jeugdvoetballers is het tevens van "essentieel" belang dat zij dus op zo vroeg mogelijke leeftijd samenspelen met voetbaltechnisch gelijkwaardige spelers. Dit leidt tot de gewenste weerstand, dat vervolgens weer leidt tot optimale ontwikkeling. Doordat deze teams zijn samengesteld uit spelers in de zelfde fase van hun ontwikkeling, zullen de spelers elkaar naar een hoger niveau kunnen brengen en kan de

trainer gelijksoortige trainingen toepassen. Het mes snijdt in dit geval aan twee kanten, de individuele ontwikkeling loopt gelijk met de ontwikkeling van het team.

Uiteraard is het van belang dat een individu zich prettig voelt binnen een team. Gezien de buurtfunctie van onze club is het dan ook van primair belang dat het trainen en spelen met vrienden een belangrijke rol speelt, met name bij niet-selectie voetballers en in de jeugd bij de onderbouw.

Jeugdspelers zijn echter nooit uitgeleerd. Dit betekent dat in de onderbouw de selectie teams zo veel als mogelijk hetzelfde traject volgen qua trainingen, wedstrijden en competitie indeling, en dat de scouting de niet-selectie teams goed blijft volgen.

Het uitgangspunt van de trainingen en de wedstrijden zal altijd zijn, het leren voetballen in al haar facetten. Het winnen van wedstrijden is uiteraard het uiteindelijke doel van het spel, maar is met name in de onderbouw nog ondergeschikt aan de individuele ontwikkeling van de jeugdspelers. Zodra de jeugdspelers voor promotie en degradatie gaan spelen wordt winnen uiteraard belangrijker, dat spreekt voor zich. Winnen geeft over het algemeen meer plezier, daardoor wordt de ontwikkeling van het individu ook weer meer bevorderd.

4.5 Meiden bij RODA '23

Meiden en vrouwen brengen spelplezier, harmonie en nieuwe dynamiek op de velden. Ze maken het verenigingsleven rijker en spannender en geven het voetbal een nieuwe stimulans. Ze zijn de grootste groeifactor van het voetbal en zorgen voor aanwas bij de clubs.

Vrouwenvoetbal staat voor alle positieve waarden: voor elkaar, voor het spel en voor de toekomst. Waarden waar we zo naar verlangen in het voetbal.

De grote ontwikkeling van het meidenvoetbal brengt ook uitdagingen met zich mee. Veel verenigingen kunnen de speelsters nog niet altijd de aandacht geven die zij verdienen. Veel meiden spelen bijvoorbeeld niet op het niveau dat bij hun talent, beleving, ambitie of leeftijd past.

In de afgelopen jaren is het meidenvoetbal bij RODA '23 primair recreatief van aard geweest. Er zijn echter ook meisjes of zelfs teams die wat meer ambitie en/of talent hebben en die graag wat meer prestatief voetballen. RODA '23 wil beide zoveel mogelijk faciliteren.

Alvorens de jeugdspelers bij RODA '23 voor het eerst met een team competitie kunnen spelen (vanaf Onder-8) maken velen al bij de zogenaamde Coenradies kennis met het voetbalspel. Jongens en meisjes van 4 tot 7 jaar spelen door elkaar. In de laatste fase van de Coenradies spelen de kinderen in teamverband, Champions League, 4 tegen 4. De teams in deze Champions League bestaan uit zowel jongens als meisjes.

Er gaan landelijk steeds meer stemmen op om de jongste jeugd in gemengde teams te laten voetballen. Dit is goed voor de voetbaltechnische en motorische ontwikkeling. Bovendien speelt het onderscheid tussen jongens en meisjes in de meeste gevallen dan nog geen (grote) rol. De ervaring leert dat in evenwichtig gemengde teams meiden zich optrekken aan de avontuurlijkheid en ondernemingszin van de jongens om hen heen. Hierdoor krijgen ze niet alleen sneller de voetbalhandelingen onder de knie, maar ook blijkt dat zij zich op latere leeftijd gemakkelijker op het niveau van de jongens kunnen handhaven. Andersom leren jongens om wat minder van zichzelf uit te gaan en samen te werken i.p.v. elkaar te beconcurreren.

Bij de Onder 8 tot en met de Onder 11-pupillen wil RODA '23 het principe van gemengde teams dan ook zoveel mogelijk voortzetten. Ook bij de Onder 13-pupillen gaat de voorkeur uit naar gemengd voetbal, maar vanaf deze leeftijd ontwikkelen veel meisjes een voorkeur voor een meisjesteam.

Tegelijkertijd streven we er ook naar om in elke leeftijdscategorie minimaal één meidenteam in competitie te hebben. Enerzijds omdat we graag een brede en aantrekkelijke meidenafdeling hebben waar iedereen welkom is, anderzijds om meisjes die niet (langer) in een gemengd team of jongensteam willen spelen een plezierig alternatief binnen de vereniging te kunnen bieden.

Talentvolle meisjes komen via de interne scouting normaliter in de elders in dit document beschreven selectieprocedures terecht en kunnen, indien zij deze ambitie hebben, dus volledig meedraaien in een jongensteam.

KNVB competities

De KNVB organiseert jeugdklassen waarin zowel jongens als meiden gezamenlijk in één team of als teams tegen elkaar kunnen uitkomen. De jeugdteams worden aangeduid met een J in de teamnaam. Niet de J van jongens, maar de J van jeugd. Aan de jeugdcompetitie kunnen zowel meidenteams, jongensteams als gemengde teams deelnemen.

4.6 Selectievoetbal en niet selectievoetbal

RODA '23 is een grote club met veel jeugdleden. Daar zijn we trots op. We willen groot blijven en daarnaast een hoge kwaliteit van opleiden aanbieden.

Veel leden betekent ook, veel teams in te delen. Binnen de RODA '23 jeugdopleiding hebben we, zoals bijna iedere voetbalvereniging, selectieteams en niet selectie teams.

Afhankelijk van een groot aantal factoren zoals talent, motivatie, ambities, wens om te spelen met vrienden en/of vriendinnen, worden de individuele spelers ingedeeld in selectie of niet selectie teams binnen de RODA '23 jeugdopleiding. Het selectiebeleid wordt uitgebreid behandeld in hoofdstuk 7 van dit jeugdvoetbalbeleidsplan. De indeling van de jeugdspelers in de diverse teams geschiedt onder meer op basis van scouting, selectietrainingen, selectiewedstrijden en de ontwikkeling van de speler gedurende het seizoen.

In algemene zin streven we er naar dat een team bestaat uit spelers die in dezelfde ontwikkelingsfase zitten. Daarnaast proberen we de teams zo samen te stellen dat de spelers elkaars kwaliteiten aanvullen en elkaars zwakke punten compenseren. Ook moet er een voetbaltechnische logica inzitten. Bij de team indeling wordt dus niet alleen gekeken naar de kwaliteiten, motivatie en inzet, maar ook naar het te formeren team als geheel. Daarnaast speelt de wens om met vrienden en/of vriendinnen samen te spelen ook een (grote) rol.

Traditioneel gaat er binnen een voetbalvereniging altijd veel tijd en aandacht uit naar de selectie teams. Binnen RODA '23 vinden wij het echter van enorm belang dat ook de spelers van de niet selectie teams voldoende aandacht krijgen en de mogelijkheid tot individuele ontwikkeling. We streven er naar elk team (selectie en niet selectie teams), gelijk te behandelen. Zowel qua aandacht als qua faciliteiten. Dat het op dit moment onmogelijk is om voor elk team evenveel trainingsfaciliteiten te genereren is helaas nog steeds een feit. Te vaak zijn er of te weinig of soms te laat trainers/coaches voor het geven van trainingen van de niet selectie teams. De inzet van vrijwilligers (lees ouders) bij niet selectie teams is een absolute voorwaarde om dit doel te verwezenlijken.

In de RODA '23 jeugdopleiding willen wij graag de ouders, die bereid zijn deze gewenste en noodzakelijke trainers/coach taken op zich te nemen, zo goed als mogelijk trachten te faciliteren, door middel van het geven van (voorbeeld) trainingen, opleidingen en het ter beschikking stellen van kennis en materiaal.

4.7 Werven, selecteren en beoordelen van trainers.

Iedere trainer of coach wil dat zijn sporters plezier hebben en zich ontwikkelen. Trainers, zeker in de jeugd, hebben niet alleen een grote invloed op de sporttechnische ontwikkeling, maar ook op de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de (jonge) sporter.

De meeste trainers vervullen de trainersrol ten volle gemotiveerd. Vaak ervaren zij echter dat ze nog veel kunnen leren op het gebied van werken met een groep sporters. Voorbeelden van veelvoorkomende leerpunten zijn:

- Het bieden van structuur en duidelijkheid;
- Positief coachen en het geven van effectieve complimenten; en
- Inspelen op de verschillende niveaus, humeuren en karakters.

Alle trainers verdienen de aandacht en begeleiding die nodig is om zich op deze gebieden te ontwikkelen. De ervaring leert dat trainersbegeleiding leidt tot trainers die zich gewaardeerd voelen en met meer voldoening hun trainingen geven. Het leidt ook tot sporters die met plezier sporten, zich sneller ontwikkelen en graag bij de club blijven. Ook de club heeft er baat bij. Goede trainersbegeleiding zorgt voor minder gedoe, meer stabiliteit op trainersvlak, tevreden ouders en een positief imago.

De Hoofd Jeugdopleiding (hierna HJO) tezamen met Technische Jeugd Coördinator (hierna TJC) inventariseert in het begin en tegen het einde van het seizoen waar de behoeften tot educatie bij de trainers liggen en op welk niveau er trainers nodig zijn.

Binnen RODA '23 maken we onderscheid tussen de selectie trainers en de niet selectie trainers.

Selectietrainers

De selectietrainers van de 1e elftallen dienen bij voorkeur in het bezit te zijn van gewenste trainersdiploma's. Indien de trainers niet aan deze eisen voldoen zal de desbetreffende trainer het diploma in principe binnen het lopende seizoen moeten gaan behalen. RODA '23 leidt haar trainers op binnen de club. Per leeftijdscategorie, onderbouw middenbouw en bovenbouw zal er een profielschets van een selectietrainer worden opgesteld. Voor trainers in de bovenbouw zijn andere competenties belangrijk dan voor trainers in de onderbouw. Indien trainers niet binnen de club aanwezig zijn, die voldoen aan de profielschets en competentieprofiel, zal de in te vullen plek extern open worden gesteld. Kandidaten worden vervolgens eerst uitgenodigd voor een gesprek met de HJO en TJC en daarna voor een gesprek met het bestuurslid Technische Zaken. Na goedkeuring van de HJO, TJC en het bestuurslid Technische Zaken zal de kandidaat een schriftelijk contract worden aangeboden.

In onderstaande tabel zijn de diploma-eisen van de KNVB opgenomen. RODA '23 streeft ernaar zich hier zoveel mogelijk aan te conformeren.

	MINIMALE EIS TRAINERSDIPLOMA KNVB
J08-1	ALO/PABO en/of UEFA C YOUTH/PUPILLENTRAINER
J08-2	MINIMAAL PUPILLENTRAINER
J09-1	ALO/PABO en/of UEFA C YOUTH/PUPILLENTRAINER
J09-2	MINIMAAL PUPILLENTRAINER
J010-1	ALO/PABO en/of UEFA C YOUTH/PUPILLENTRAINER
J010-2	MINIMAAL PUPILLENTRAINER
J011-1	ALO/PABO en/of UEFA C YOUTH
J011-2	MINIMAAL PUPILLENTRAINER
J012-1	UEFA C YOUTH
J012-2	PUPILLENTRAINER
J013-1	UEFA C YOUTH
J014-1	UEFA C YOUTH
J015-1	UEFA B YOUTH
J017-1	UEFA B YOUTH
J017-2	UEFA B YOUTH
J019-1	UEFA B YOUTH

De HJO en TJC, bespreekt 2 á 3 keer per jaar de persoonlijke en teamontwikkelingen van de selectietrainer. De HJO en de TJC zullen ervoor zorgdragen dat zij diverse trainingen en wedstrijden hebben gezien om optimaal voorbereid te zijn.

Naast de individuele gesprekken, vinden er ook themasessies plaats waarbij meerdere selectietrainers aanwezig zijn. Doel van deze sessies is het vergroten van kennis en het leren van elkaar. Daarnaast creëert het ook een teamgevoel binnen de trainersgroep.

Niet selectietrainers

Om trainers te werven is het belangrijk om binnen de jeugd van RODA '23 spelers warm te maken voor het trainerschap. Het werven van trainers intern is mogelijk vanaf de JO14 jeugd. In eerste aanleg zal begonnen worden om te assisteren bij de Coenradies en jongste jeugd (JO8/JO9). De jeugdtrainers zullen daar in worden begeleid door de HJO/TJC dan wel een ervaren bloktrainer. Vanaf deze eerste kennismaking kunnen jeugdspelers doorgroeien als assistent-trainer, techniek trainer of zelfstandig trainer van een jeugdteam.

Naargelang de achtergrond van de spelers van RODA '23 die zich als trainer opgeven, bekijken we wat het instroomniveau van de desbetreffende speler kan worden.

Voor beginnende trainers en voor trainers die zich graag nog iets meer willen verdiepen in het trainersvak zal RODA '23 mogelijkheden creëren om zich verder te ontwikkelen. Naast de KNVB cursussen, Jeugd Voetbal Trainer Coach, Pupillen- en Juniorentrainer worden er minimaal 2 á 3 keer per jaar thema-avonden georganiseerd voor niet-selectietrainers. Gediplomeerde RODA '23 trainers zullen hierbij demotrainingen geven en/of zal er eventueel via externe partij(en), demotraining(en) worden aangeboden.

4.8 Beleid doorschuiven van spelers

Binnen een club met een grote jeugdafdeling als RODA '23 is het belangrijk dat er duidelijke richtlijnen zijn voor het doorschuiven van spelers. Wanneer er geen duidelijke afspraken zijn zal er zowel bij het team dat spelers nodig heeft als bij het team dat de speler moet afstaan onrust en irritatie ontstaan. Ook moet het duidelijk zijn wanneer een speler eventueel in aanmerking komt voor het doorschuiven naar een hoger niveau, zowel binnen de leeftijdscategorie als naar een hogere categorie.

Bij de volgende situaties kan het nodig zijn dat spelers doorgeschoven moeten worden naar een hoger team binnen de leeftijdscategorie of naar een hogere leeftijdscategorie:

1. Een team heeft door blessures, schorsingen of vakanties een tekort aan spelers;
2. Een individuele speler ontwikkelt zich tijdens het seizoen zodanig dat hij in een hoger (of lager) team dient te spelen;
3. Een speler heeft aan het begin van het seizoen een dusdanig niveau dat hij in een hogere leeftijdscategorie dient te spelen.

Bij het doorschuiven van de spelers dient er onder andere met de volgende belangen rekening gehouden worden:

- Het belang van de individuele speler;
- Het belang van het team dat spelers nodig heeft; en
- Het belang van het team waarin de speler speelt.

Een team heeft door blessures, schorsingen of vakanties een tekort aan spelers:

Uitgangspunten:

- Er wordt voor gezorgd dat alle teams kunnen spelen en dus voldoende spelers hebben;
- Een selectiespeler is indien nodig verplicht om in een ander selectieteam te spelen;
- De teams die spelen om promotie/degradatie hebben altijd voorrang. De volgende teams spelen voor promotie/degradatie, JO19-1, JO17-1, JO15-1 en JO13-1; en

- Bij de overige teams zal het hoogste selectie team voorrang hebben op de andere teams.

Selectieteams:

Bij de J08 -J011 wordt het 1e selectieteam aangevuld met spelers uit het 2e selectieteam, het 2e selectieteam wordt aangevuld met spelers uit een niet selectieteam. De O12-1 wordt aangevuld met spelers uit een niet selectieteam. Er wordt bij deze leeftijdscategorieën in principe niet aangevuld met spelers uit een jongere leeftijdscategorie.

Bij J013-1 en J015-1 worden spelers doorgeschoven uit het 2e team (niet selectie) of het hoogste leeftijdsteam eronder (J012-1 resp. J014-1).

Bij de J017 categorie is sprake van 1 selectie bestaande uit de J017-1 en O17-2. De J0-17-1 wordt aangevuld met spelers uit de O17-2. De O17-2 wordt aangevuld met spelers uit een niet selectieteam.

In de J019 categorie wordt voor het eerste team specifiek per positie gekeken welke speler "gehaald" moet worden. Dit kan tot gevolg hebben dat een J017-1 speler doorgeschoven wordt naar de J019-1. Uiteraard is het ook mogelijk om een speler uit een ander J019 of J017 team door te schuiven.

Niet selectieteams:

In onderling overleg wordt er voor gezorgd dat alle teams kunnen spelen. Selectiespelers doen in principe niet mee met niet selectieteams.

Een individuele speler ontwikkelt zich gedurende het seizoen zodanig dat hij in een hoger of lager team dient te spelen.

Uitgangspunten:

- Een speler speelt op het niveau waarop hij thuis hoort;
- Binnen de teams proberen we de niveauverschillen te beperken; en
- Wisselingen gedurende het seizoen worden zeer zorgvuldig uitgevoerd.

Bij de J08-J013 selectie-categorieën wordt halverwege het seizoen bekeken of spelers zich dusdanig ontwikkeld hebben dat het nodig is om een speler bij een ander team te laten aansluiten. Dit moet wel mogelijk zijn, met andere woorden er moet ruimte zijn in een ander team. Wanneer dat niet het geval is, kan besloten worden om een goede speler structureel bij het hogere team te laten meetrainen.

- a. een speler uit een lager team blijkt significant te laag te spelen en potentieel selectiewaardig te zijn. Er wordt bekeken of er ruimte is in de selectie (een team heeft een speler te weinig, er kan met een extra speler gespeeld worden of in de selectie zit een speler die het niveau niet aankan). Als er ruimte is, kan deze speler omhoog naar een selectieteam, wanneer er geen ruimte is, kan deze speler bij het desbetreffende selectieteam structureel meetrainen en meedoen wanneer wel ruimte is.
- b. een speler blijkt gedurende het seizoen het vereiste niveau niet aan te kunnen. Wanneer in een lager team een significant betere speler speelt, kan besloten worden deze spelers om te draaien. Dit zal in overleg met speler en ouder gebeuren en in uitzonderlijke gevallen.

Bij de J014-J019 selectieteams kan hier flexibeler mee om worden gegaan en hoeft dat niet halverwege het seizoen bekeken te worden.

Een speler heeft aan het begin van het seizoen een dusdanig niveau dat hij in een hogere leeftijdscategorie dient te spelen.

Uitgangspunten:

- Een speler dient op het niveau te spelen waarop hij thuis hoort;
- Voor het bepalen van de leeftijdscategorie gaan we uit van zowel de oude indeling (F, E, D, C) als de nieuwe indeling (J08, J09 etc.); en

- Vanaf de J017 wordt geen onderscheid gemaakt tussen de 1e jaars en 2e jaars spelers. Er is dan ook geen J016.

Voor de ontwikkeling van een speler kan het goed zijn om in een hogere leeftijdscategorie te gaan spelen. Er kan dan besloten worden om binnen de oude indeling F, E, D en C een speler in een hogere categorie te laten spelen. Bijvoorbeeld een J010 speler die in de J011-1 gaat spelen. De jonge speler zal door de aanwezigheid van de oudere spelers makkelijker op het gewenste niveau mee kunnen. Fysiek kan het een probleem zijn. Waar hiervoor het uitgangspunt was dat wanneer een speler in een hogere leeftijdscategorie gaat spelen hij het jaar erop mee gaat met de groep. En dus structureel in een hogere categorie gaat spelen. Deze speler zal dan een aantal jaar meegetrokken worden door de oudere spelers. RODA '23 echter wil van deze speler zien dat ze het jaar erop bij hun eigen leeftijdsgenootjes de absolute uitblinker zijn. Daarom wordt in principe (uitzonderingen kunnen voorkomen bij extreme gevallen). Niet toegestaan dat een speler in de hogere leeftijdscategorie oude indeling (dus een F-speler bij de E) gaat spelen.

Bij de J08 en J010 wordt aan het begin van het seizoen bekeken of een speler in de J09-1 resp. J011-1 moet spelen omdat hij binnen zijn eigen leeftijdscategorie niet op zijn niveau speelt. Bij de J012 en J014 wordt dit ook gedaan. Voor de O13-1 en O15-1 kan het daarbij noodzakelijk zijn dat een speler doorschuift omdat de selectie niet van voldoende niveau is.

4.9 Wisselbeleid

Het wisselbeleid bij onze jeugd teams is onderverdeeld in selectieteams en niet selectie teams.

Wisselbeleid selectieteams

Voor selectieteams worden spelers op basis van talent geselecteerd. In de basis worden de spelers gevraagd om voor een van de selectieteams uit te komen.

Het spelen in selectieteams brengt vaak wat extra met zich mee. Van de J013 tot en met J019 spelen de eerste teams in de regionale divisies. Het tweede team speelt zo kort mogelijk daarop volgend. (Hoofdklasse /eerste klasse) Vanuit de KNVB worden deze klasse ook wel met A-Categorie aangeduid. Hier staat ook een uitdaging voor de spelers tegenover. In deze A-Categorie spelen teams om behoud van Klasse, degradatie of promotie. Vanaf de J015-Junioren geldt de extra spelregel vanuit de KNVB, dat teams die uitkomen in de A-categorie niet door mogen wisselen. Dat houdt in, dat een speler die door een wissel het speelveld verlaat, niet meer teruggeplaatst mag worden in het veld. Het aantal maximale wissels is vastgesteld op vijf. Naast ontwikkeling van individu en team, speelt resultaat bij selectieteams ook een significante rol.

In de praktijk spelen selectieteams meer wedstrijden dan niet-selectieteams. Vanuit de KNVB worden deze teams ingedeeld in hele competities en nemen de teams deel aan het bekertoernooi (op inschrijving van de vereniging). Ook het aantal oefenwedstrijden zal in aantal hoger zijn dan bij niet- selectieteams.

De regels en teambelangen hebben consequenties voor het wisselbeleid bij de selectieteams. Niet alle spelers kunnen evenveel speelminuten maken. Om te voorkomen dat sommige spelers in een selectieteam bijna helemaal niet aan spelen toekomen, heeft RODA '23 de volgende beleidsregels opgesteld:

- Aan het begin van het seizoen legt de trainer/ coach aan de spelers het wisselbeleid ten aanzien van selectieteams uit.
- De spelers waarvan de trainer/ coach inschat dat zij relatief vaak geen hele wedstrijd spelen, worden vooraf in een 1 op 1 gesprek geïnformeerd door de trainer/ coach. Bij de jongere leeftijdscategorieën gebeurt dit in bijzijn van de ouder. Deze speler kan aangeven dat hij dan liever in een lager team wil spelen.

Als deze speler aangeeft, dat hij graag in het desbetreffende selectieteam wil spelen, dan moet deze speler gemiddeld over het seizoen minimaal het onderstaande aantal minuten spelen.

Minimaal aantal speelminuten dat een selectiespeler gemiddeld moet spelen per wedstrijd	
Leeftijdscategorie	Aantal minuten
J019-1	35 minuten
J017-1	30 minuten
J017-2 (opleidingselftal)	Elke speler speelt evenveel minuten
J015-1	25 minuten
J014 (opleidingselftal)	Elke speler speelt evenveel minuten
J013	Elke speler speelt evenveel minuten
J012 - J08	Elke speler speelt evenveel minuten

De trainer/ coach zorgt er voor dat deze spelers meer speeltijd krijgen in:

- 1) Oefenwedstrijden;
- 2) Wedstrijden die qua tussenstand zo goed als gespeeld zijn; en
- 3) Wedstrijden die voor promotie/ degradatie praktisch geen belang hebben.

Wisselbeleid niet-selectieteams

Het wisselbeleid bij niet-selectieteams, is op basis van speelminuten. In de basis speelt elke RODA '23 speler(ster) over een seizoen heen een gelijk aantal minuten. De wissels worden verzorgd door de trainen of coach. Uitzonderingen zijn hierop nauwelijks mogelijk. Of het moet zo zijn dat een bepaalde speler(ster) gaande het seizoen regelmatig niet aanwezig is door diverse oorzaken, zoals blessures of op eigen verzoek, waardoor die betreffende speler(ster) aan minder speelminuten per seizoen komt. Bij niet-selectieteams wordt er dus niet gewisseld op basis van kwaliteiten of resultaten.

4.10 Een vaste speelwijze als rode draad in de jeugdopleiding

Een basisformatie en speelwijze is geen wet van Meden en Perzen: het is dus niet zo dat elke wedstrijd op dezelfde manier gevoetbald moet worden. Wanneer dit enkele seizoenen wordt volgehouden, zullen zowel spelers als trainers steeds beter bekend worden met deze speelwijze, welke kan worden onderscheiden in die voor zestallen, achttallen en tenslotte elftallen.

Het is belangrijk met name de intenties goed voor ogen te houden. De algemene intenties speelwijze voor de speelwijze zijn:

- Binnen de speelwijze kunnen de spelers hun kwaliteiten optimaal ontwikkelen, dus wordt de uitvoering van de speelwijze binnen "het raamwerk " hier deels door bepaald.
- Spelers hebben veel bereidheid om samen te werken. Voetbal is een teamsport, dus moeten er teamkwaliteiten ontwikkeld worden.
- Een verzorgde opbouw vanuit "de laatste lijn" is in de meeste situaties essentieel, we doen veel moeite om dit te bereiken zolang de tegenstander zijn vrije man in de laatste linie houdt. Opbouwen vanuit de laatste linie is een belangrijk streven, maar blijft een middel en geen doel op zich.
- Attractief/ aanvallend voetbal spelen en vooral in thuiswedstrijden het initiatief nemen. Hierbij neemt het positieospel een belangrijke plaats in, waarbij bij voorkeur door het centrum gespeeld wordt. Als dat niet mogelijk is kan het spel naar de zijkanten (ruimtes) verplaatst worden, waarna er verschillende spelers aanvallend ingeschakeld kunnen worden. Diepte gaat voor breedte, midden gaat voor zijkant.
- Het is belangrijk dat spelers dezelfde "taal" spreken tijdens het coachen binnen het positieospel (bijv. "tijd", "kaats", "draai door" enz.). Dit dient afgestemd te worden.
- De laatste linie moet positioneel en met ruimte in de rug kunnen verdedigen, waarbij de centrale verdedigers in de zone op één en twee spitsen 1:1 moeten kunnen verdedigen.
- We verdedigen met "strijd" (pressievoetbal). Dus ergens op het veld "vooruit verdedigen". De verdedigers moeten in ruimtes kunnen verdedigen, des te meer snelheid in de laatste linie, des te verder kan er van het eigen doel verdedigd worden.

- De spelers kunnen na balverovering omschakelen naar aanvallen en “een snelle tegenaanval” kunnen plaatsen.
- De spelers hebben individuele kwaliteiten om spelhervattingen aanvallend optimaal te kunnen benutten.
- Spelen om te winnen: we nemen initiatief in aanvallen en verdedigen en willen bij thuiswedstrijden offensief starten. Bij een achterstand kunnen forceren en bij een voorsprong deze kunnen uitspelen.
- Onder alle omstandigheden “durven voetballen” en niet bang zijn voor een tegengoal en te verliezen.
- Doelpunten scoren zien we bij RODA '23 als een teamprestatie, dus vragen we na gescoorde doelpunten de spelers elkaar “op te zoeken”.
- De aanvoerder wordt uit het “hart van het team” gekozen (de centrale verdedigers of middenvelders). De trainer kan hiervan afwijken.

6 tegen 6 (J08-J010)

De jongste jeugd heeft het nog niet nodig om vanuit een bepaalde positie te spelen er is dan ook vaak nog geen sprake van een echte formatie. Spelers letten vooral op zichzelf en niet op hun positie in het team. Dit is ze natuurlijk niet kwalijk te nemen. Het spelplezier staat voorop, maar trainers/leiders kunnen wel al proberen om de ‘spelerskluwen’ enigszins uit elkaar te halen. Daarom spelen we bij de J08-J010 ook geen 11:11, maar 6:6. Er wordt gespeeld met een keeper die zoveel mogelijk meevoetbalt en niet op zijn doellijn staat. We spelen met de formatie 1.2.3 (1 keeper, 2 verdedigers en 3 aanvallers). Het voordeel van deze formatie is dat het speelveld in alle richtingen groot is. De coach moet erop letten dat het veld groot blijft. Bij de opbouw vanaf de keepers staan we met 3 verdedigers, we proberen daarna zo snel mogelijk de centrale aanvaller te bereiken

8 tegen 8 (J011-J012)

Bij 8:8 is de formatie 1:3:1:3. Er wordt gespeeld in dubbel ruit met accent op aanvallend voetbal. Dit betekent met 1 keeper, 3 verdedigers, 1 middenvelder en 3 aanvallers, waarbij in balbezit 1 van de 3 verdedigers kan inschuiven. Deze spelvorm biedt meer mogelijkheden naar technische ontwikkeling toe. Een dubbele ruit geeft meer mogelijkheden naar ruimte voetbal en minder gevechtsvoetbal.

11 tegen 11 (J013-J019)

In de jeugd dienen in ieder geval de selectieteams, en bij voorkeur ook de niet-selectieteams, volgens een vast systeem te spelen. In deze paragraaf wordt slechts in grote lijnen aangegeven wat deze speelwijze inhoudt.

Daarvoor worden hier vier (4) momenten onderscheiden: balbezit in de eigen achterhoede, balbezit op ons middenveld of aanval, balbezit van de tegenpartij in hun achterhoede, en balbezit van de tegenpartij op hun middenveld of aanval.

Bij balbezit van de tegenpartij in hun achterhoede, is de formatie 1.3.4.3. Dit houdt in dat er achterin één op één wordt gespeeld, ervan uitgaande dat de tegenstander met drie spitsen speelt. Het invoeren van dit systeem zal in het begin waarschijnlijk punten kosten, maar op termijn gaat zeker punten opleveren. Er is namelijk géén sprake van een vrije verdediger (die onder te geringe weerstand speelt), en de drie verdedigers hebben geen rugdekking, waardoor zij hun verdedigende taken nóg beter moeten uitvoeren.

De rode draad qua speelwijze is dus herkenbaar aan:

- Het spelen met drie spitsen, waaronder twee vleugelspitsen
- Een verzorgde opbouw en inschuiven van de vrije man
- Opkomende vleugelverdedigers die zich inschakelen bij de opbouw
- Bij balverlies zo vroeg mogelijk (voorin) beginnen te verdedigen

- Bij de J019 kunnen verschillende speelsystemen aan bod komen om de doorstroming naar de seniorenselectie te vergroten

5. Leeftijd typische kenmerken: van Coenradies tot en met J019

In dit hoofdstuk is een weergave gegeven van de leeftijd typische kenmerken van alle leeftijdscategorieën, gekoppeld aan de consequenties voor de trainings- en wedstrijdpraktijk. Hierin is aandacht voor de ontwikkelingskenmerken (lichamelijk, cognitief, sociaal-emotioneel) van de jeugdspeler en de voetbaltechnische doelstellingen voor de jeugdspeler. De trainer-coach/leider dient rekening te houden met deze specifieke ontwikkelingskenmerken.

5.1 Coenradies (leeftijd 4 t/m 6)

5.1.1 Leeftijdskennmerken Coenradies

- Snel afgeleid;
- Weinig geduld;
- Ze willen spelen;
- Zijn gericht op zichzelf; geen samenwerking, als dat er is, is het schijn;
- Ze willen de (een) bal hebben;
- De weerstand is de bal, baas over de bal worden. Ze leren door te herhalen;
- Ze krijgen graag positieve aandacht;
- Ze hebben routine en structuur nodig, ze hebben tijd nodig (weken) om aan een trainingsvorm te wennen; en
- Hebben geen warming-up nodig; de eerste oefening dient om de aandacht erbij te krijgen en dient als voorbereiding voor de rest van de training.

5.1.2 Algemene doelstellingen Coenradies

- Het plezier in voetballen krijgen, behouden en vergroten;
- Het ontwikkelen van het balgevoel, het beheersen van de bal; en
- Speels introduceren van enig begrip van het voetbalspelletje: scoren van (doel)punten, voorkomen van (doel)punten, partij met de meeste (doel)punten heeft gewonnen

5.1.3 Specifieke doelstellingen Coenradies

De volgende specifieke doelstellingen worden vastgesteld voor de Coenradies die als zesjarige overgaat naar de J08.

Technisch

- Kunnen dribbelen en drijven;
- Tegenstander kunnen passeren;
- Bal van richting laten veranderen, andere kant op dribbelen door eenvoudige kapbewegingen en richtingsveranderingen;
- Bal over een 10-tal meter kunnen passen (mikken);
- Op doel kunnen schieten; en
- Een bal kunnen aannemen.

Mentaal

- Met plezier naar de training gaan;
- Inzet en plezier op training en wedstrijden;
- Besef hebben dat het doel van het spelletje meer doelpunten maken is dan de tegenstander. En het leuk vinden om te winnen. Maar wel meemaken dat je niet altijd kan winnen en dat niet erg vinden;
- In staat zijn om een training met redelijke aandacht te volgen;
- Sportief zijn voor tegenstander en teamgenoten; en
- Luisteren naar de trainer.

Teambelang

- Niet meer dan weten dat je in een team speelt.

5.1.4 De trainingen Coenradies

Iedere zaterdagochtend kunnen jongens en meisjes van vier tot en met zeven jaar bij RODA '23 kennismaken met het voetbalspel. Er worden in principe alleen partijvormen gespeeld.

5.1.5 De wedstrijden Coenradies

Tijdens de wedstrijdjes wordt 4:4 gespeeld. Er zal vaak sprake zijn van het kluitjesvoetbal: waar de bal is, daar zijn de meeste spelers. Coachen wordt niet gedaan. Er wordt alleen op toegezien dat iedereen meedoet. Dus zorg ook dat spelers die niet van nature aan de bal komen (bescheiden) aan de bal komen door een goede indeling van de spelers op sterkte en stimuleren tijdens wedstrijden en training. Coenradies moeten vooral plezier hebben. Ze zullen zeker in de eerste jaren het niet belangrijk vinden om als team te winnen. Maar wel om zelf lekker gespeeld te hebben. Om een doelpunt te maken etc.. Bij de zesjarige kan besef komen dat het team ook kan winnen.

5.2 J08 (7-jarigen)

5.2.1 Leeftijdskenmerken J08

- Snel afgeleid;
- Weinig geduld;
- Ze willen spelen;
- Zijn gericht op zichzelf; geen samenwerking, als dat er is, is het schijn;
- Ze willen de (een) bal hebben;
- De weerstand is de bal, baas over de bal worden. Ze leren door te herhalen;
- Ze krijgen graag positieve aandacht;
- Ze hebben routine en structuur nodig, ze hebben tijd nodig (weken) om aan een trainingsvorm te wennen; en
- Hebben geen warming-up nodig; de eerste oefening dient om de aandacht erbij te krijgen en dient als voorbereiding voor de rest van de training.

5.2.2 Algemene doelstellingen J08

- Het plezier in voetbal krijgen, behouden en vergroten;
- Het ontwikkelen van het balgevoel, beheersen van de bal;
- Baas worden over de bal;
- Speels introduceren van enig begrip van het voetbalspelletje: scoren van (doel)punten, voorkomen van (doel)punten, partij met de meeste (doel)punten heeft gewonnen. Dit mag wat verder gaan dan bij de Coenradies.

5.2.3 Specifieke doelstellingen J08

De volgende specifieke doelstellingen worden vastgesteld voor de J08 speler die overgaat naar de J09. De doelstellingen zijn de leidraad voor de trainingen. Stapsgewijs wordt naar de doelstellingen toegewerkt.

Technisch

- Met links en/of recht een bal kunnen controleren en behandelen;
- Met links en/of rechts kunnen dribbelen en drijven;
- Met het verkeerde been over korte afstand kunnen passen;
- Het lef hebben om een man uit te spelen;
- Het geoefend hebben van minimaal een viertal schijnbewegingen;
- Eenvoudige kap- en draaibewegingen beheersen; en
- Goede balbehandeling op de kleine ruimte, zonder weerstand.

Mentaal

- Inzet en plezier op training en wedstrijden;
- Besef hebben dat het doel van het spelletje meer doelpunten maken is dan de tegenstander. En het leuk vinden om te winnen;
- In staat zijn om een training met redelijke aandacht te volgen;

- Sportief zijn voor tegenstander en teamgenoten;
- Luisteren naar de trainer; en
- Fel spelen en willen winnen.

Teambelang

- Niet meer dan weten dat je in een team speelt.

5.2.4 De trainingen J08

Een groot deel van de training moet besteed worden aan het zich eigen maken van technische vaardigheden om zo de gestelde doelstellingen te behalen. De droge trainingen (Wiel Coerver) zullen tot 40% van de tijd in beslag nemen. Er wordt altijd afsloten met een 3:3 of 4:4 (+K), waarin je de geoefende technieken tot uitdrukking komen.

Verdere aandachtspunten bij een J08-training:

- Het is van belang dat een trainer per trainingsuur maximaal 8 spelers (één team) heeft;
- Voor iedereen een bal beschikbaar is;
- Veel afwisseling in de training;
- In spelen op de fantasiewereld van de kinderen;
- Rekening houden met gering concentratievermogen;
- Geen verwachtingen hebben van samenwerking;
- Zeer korte uitleg;
- Tijd optimaal benutten; en
- Zelf voordoen beter dan zelf uitleggen.

5.2.5 Accenten in de trainingen J08

De technische vaardigheden moeten geoefend worden door zoveel te herhalen in een oefening.

- Passen met de binnenkant van de voet (mikken);
- Dribbelen (veel balcontact); en drijven
- Het aannemen van de bal;
- Het meenemen van de bal;
- Het aanleren van een passeerbeweging in een eenvoudige vorm;
- Het passeren van een tegenstander;
- Zorgen voor een goede coördinatie, voorvoeten, losstaan en coördinatieoefeningen met de bal;
- Het schieten op het doel;
- Het kappen van de bal; en
- De bal controleren.

Behalve in oefeningen komen al deze voetbalthema's ook vanzelf voor in partijvormen 4:4, 3:3, etc.. Dit moet dan ook veel gespeeld worden. Er moet hierbij veel gescoord kunnen worden door de spelers.

5.2.6 De wedstrijden J08

Tijdens de wedstrijden wordt 6:6 gespeeld. Er zal vaak sprake zijn van het kluitjesvoetbal: waar de bal is, daar zijn de meeste spelers. Het coachen op 'uit elkaar spelen' en 'verspreiden over het veld' wanneer het team de bal heeft, heeft het meeste effect. Het plezier moet voorop staan.

Enkele aandachtspunten bij een wedstrijd van –spelers waar de begeleiding soms op kan coachen.

- De keeper moet zo ver mogelijk van zij eigen doel durven de taan als de bal vóór is.
- De verdedigers moeten over de denkbeeldige middellijn heen durven. Niemand staat én blijft alleen maar achter, zo gauw als de bal voorin is te vinden.
- Laat de J08 pupillen vooral lekker pingelen, dit hoort bij hun leeftijdsfase, het samenspelen komt later vanzelf aanbod. J08 pupillen zijn nog heel individueel gericht.

- Bij de J08 pupillen beginnen we voorzichtig met de formatie 1.2.3 Bij J08 pupillen is er nog geen sprake van een vaste positie, laat de spelers op meerdere posities spelen, dit komt hun spelplezier en hun ontwikkeling ten goede.
- Keepers: bij alle J08 teams moet op wedstrijddagen worden gerouleerd met keepers. Spelers moeten zo breed mogelijk worden opgeleid.

5.3 J09 (8-jarigen)

5.3.1 Leeftijdskenmerken J09

- Snel afgeleid;
- Weinig geduld;
- Ze willen spelen;
- De eerste beginselen van samenwerking ontstaat;
- Ze willen de (een) bal hebben;
- De weerstand is de bal, baas over de bal worden. Ze leren door te herhalen
- Ze krijgen graag positieve aandacht;
- ze willen graag winnen;
- Ze hebben routine en structuur nodig, ze hebben tijd nodig (weken) om aan een trainingsvorm te wennen; en
- Hebben geen warming-up nodig; de eerste oefening dient om de aandacht erbij te krijgen en dient als voorbereiding voor de rest van de training.

5.3.2 Algemene doelstellingen J09

- Het plezier in voetbal behouden en vergroten;
- Het ontwikkelen en uitbreiden van het balgevoel, beheersen van de bal; baas worden over de bal;
- Speels introduceren van enig begrip van het voetbalspelletje: scoren van (doel)punten, voorkomen van (doel)punten, partij met de meeste (doel)punten heeft gewonnen. Je speelt uiteindelijk om de wedstrijd te winnen; en
- Kijken of er een keeper voorhanden is.

5.3.3 Specifieke doelstellingen J09

De volgende specifieke doelstellingen worden vastgesteld voor de J09 pupillen die overgaat naar de J010. De doelstellingen zijn de leidraad voor de trainingen en wedstrijden. Stapsgewijs wordt naar de doelstellingen toegewerkt.

Technisch

- Met rechts en/of links een bal kunnen controleren, behandelen en over korte afstand kunnen passen onder redelijke druk (3:1 in een afgebakende ruimte);
- Met links en/of rechts kunnen dribbelen, drijven en slompen op hoge snelheid;
- Met beide benen over 10-20 meter over de grond kunnen passen;
- Een goede balbehandeling in de kleine ruimte en onder weerstand te hebben;
- Kunnen kappen en draaien met links, rechts, binnen en buitenkant;
- Het zonder weerstand beheersen van een 10-tal schijn- en passeerbewegingen;
- In staat zijn in een 1:1 duel onder weerstand een man uit te spelen en de bal bij zich te houden, en dat ook te doen met de juiste flair/lef; en
- Met beide benen op doel te kunnen schieten.

Mentaal

- Inzet en plezier op training en wedstrijden;
- Besef hebben dat het doel van het spelletje meer doelpunten maken is dan de tegenstander. En het leuk vinden om te winnen;
- In staat zijn om een training met redelijke aandacht te volgen;
- Sportief zijn voor tegenstander en teamgenoten;
- Luisteren naar de trainer;

- Fel spelen en willen winnen; en
- Met z'n alle aanvallen en verdedigen.

Teambelang:

- Bij balbezit veld groot maken en bij balbezit tegenstander klein maken veld;
- Enig positieospel in de opbouw beheersen; en
- Diep spelen als het kan en doelgericht kansen creëren.

5.3.4 De trainingen J09

De trainingsinhoud is gevarieerd en afwisselend en bestaat grotendeels uit oefen- en spelvormen waarin de spelers veel balcontacten zullen krijgen. Een groot deel van de training moet besteed worden aan het zich eigen maken van technische vaardigheden om zo de gestelde doelstellingen te behalen. De droge trainingen (Wiel Coerver) zullen tot 50% van de tijd in beslag nemen. Er wordt altijd afsloten met een 3:3 of 4:4 (+K), waarin je de geoefende technieken tot uitdrukking komen.

Verdere aandachtspunten bij een J09-training:

- Het is van belang dat een trainer per trainingsuur maximaal 8 spelers (één team) heeft;
- Voor iedereen een bal beschikbaar is;
- Veel afwisseling in de training;
- In spelen op de fantasiewereld van de kinderen;
- Rekening houden met gering concentratievermogen;
- Geen verwachtingen hebben van samenwerking;
- Zeer korte uitleg;
- Tijd optimaal benutten; en
- Zelf voordoen beter dan zelf uitleggen.

5.3.5 Accenten in de trainingen J09

- De technische vaardigheden moeten geoefend worden door zoveel te herhalen in een oefening;
- Passen met de binnenkant van de voet (mikken);
- introductie tot kleine positieospelletjes (3:1, 3:2, 4:2 2:1);
- aandacht voor technisch goed verdedigen;
- Dribbelen (veel balcontact); en drijven;
- Het aannemen van de bal;
- Het meenemen van de bal;
- het aanleren van een passeerbeweging in een eenvoudige vorm;
- het passeren van een tegenstander;
- zorgen voor een goede coördinatie, voorvoeten, losstaan en coördinatieoefeningen met de bal;
- Het schieten op het doel;
- Het kappen van de bal; en
- De bal controleren.

Behalve in oefeningen komen al deze voetbalthema's ook vanzelf voor in partijvormen 4:4, 3:3, etc.. Dit moet dan ook veel gespeeld worden in de J09 groep. Er moet hierbij veel gescoord kunnen worden door de spelers.

5.3.6 De wedstrijden J09

Tijdens de wedstrijden wordt 6:6 gespeeld. Er zal vaak sprake zijn van het kluitjesvoetbal: waar de bal is, daar zijn de meeste spelers. Het coachen op 'uit elkaar spelen' en 'verspreiden over het veld' wanneer het team de bal heeft, heeft het meeste effect. Het plezier moet voorop staan. Bij de selectieteams wordt wel aandacht gegeven aan groot en klein maken van het veld.

- Enkele aandachtspunten bij een wedstrijd van –spelers waar de begeleiding soms op kan coachen.
- De keeper moet zo ver mogelijk van zijn eigen doel durven de taan als de bal vóór is.
- De verdedigers moeten over de denkbeeldige middellijn heen durven. Niemand staat én blijft alleen maar achter, zo gauw als de bal voorin is te vinden.
- Laat de JO9 Pupillen vooral lekker pingelen, dit hoort bij hun leeftijdsfase, het samenspelen komt later vanzelf aanbod. JO9 Pupillen zijn nog heel individueel gericht.
- Bij de JO9 Pupillen beginnen we voorzichtig met de formatie 1.2.3 (1 keeper, 2 verdedigers en 3 aanvallers). Bij JO9 Pupillen is er nog geen sprake van een vaste positie, laat de spelers op meerdere posities spelen, dit komt hun spelplezier en hun ontwikkeling ten goede.
- Keepers: Wanneer er een keeper is, is deze vast. Anders rouleren.

5.4 JO10 (9-jarigen)

5.4.1 Leeftijdskenmerken JO10

- Zijn enthousiast en ongeduldig;
- Ze willen spelen;
- Ze doen graag na;
- Ze leren door te herhalen;
- Ze hebben veel fantasie;
- Ze willen samenwerken;
- Ze geven hun mening;
- Ze krijgen graag positieve aandacht;
- ze willen graag winnen/zijn prestatiegericht;
- Ze zijn doelgericht;
- Ze hebben routine en structuur nodig, ze hebben tijd nodig (weken) om aan een trainingsvorm te wennen; en
- Ze hebben een sterk gevoel voor rechtvaardigheid; en
- Hebben geen warming-up nodig; de eerste oefening dient om de aandacht erbij te krijgen en dient als voorbereiding voor de rest van de training.

5.4.2 Algemene doelstellingen JO10

- Het plezier in voetbal behouden en vergroten;
- Het verder ontwikkelen van de technische vaardigheden;
- Toepassen van de technische vaardigheden;
- Aandacht voor verdedigen/afpakken van de bal;
- Vergroten van de wil om te winnen/duelkracht; en
- Aandacht voor de teamtaken.

5.4.3 Specifieke doelstellingen JO10

De volgende specifieke doelstellingen worden vastgesteld voor de JO10 pupil die als negenjarige overgaat naar de JO11. De doelstellingen zijn de leidraad voor de trainingen. Stapsgewijs wordt naar de doelstellingen toegewerkt. Doelstelling JO10 pupil.

Technisch

- Perfectioneren van de aangeleerde vaardigheden in de JO9 (zie JO9);
- Aanleren van een aantal nieuwe vaardigheden;
- Onderdruk in de kleine ruimte;
- Frontaal passeren;
- Tegenstander uitspelen tegenstander van opzij;
- Tegenstander uitspelen met man in de rug;
- Passen en aannemen in diverse positiespelletjes;
- Opendraaien en spel verleggen;
- Kijken waar de ruimte is en daar naar handelen; en

- Technisch juist verdedigen.

Mentaal

- Willen winnen;
- Aandacht en focus op de training;
- Elkaar helpen en coachen;
- Doorgaan bij een achterstand; en
- Nuttig blijven als je wordt uitgespeeld.

Teambelang:

- Met medespelers samenspelen;
- Besef hebben wat het spelen op een positie inhoud;
- Uitvoeren eenvoudige teamtaken;
- Bij balbezit veld groot maken en bij balbezit tegenstander klein maken veld;
- Positiespel in de opbouw beheersen;
- eenvoudig leren druk zetten door de spitsen en rest van het team; en
- Diep spelen als het kan en doelgericht kansen creëren.

5.4.4 De trainingen JO10

Technische vaardigheid en het toepassen daarvan staan centraal. Er komt zeker aandacht voor het team om de wedstrijd op zaterdag te winnen. De trainingsinhoud is gevarieerd en afwisselend en bestaat grotendeels uit oefen- en spelvormen waarin de spelers veel balcontacten zullen krijgen. Een deel van de training moet besteed worden aan het zich eigen maken van technische vaardigheden om zo de gestelde doelstellingen te behalen. De droge trainingen (Wiel Coerver) zullen tot 30% van de tijd in beslag nemen. Een ander deel van de trainingen wordt besteed aan diverse positiespelletjes en partijvormen om passen, aannemen en positie- en samenspel te verbeteren.

Verdere aandachtspunten bij een JO10-training:

- Het is van belang dat een trainer per trainingsuur maximaal 8 spelers (één team) heeft;
- Voor iedereen een bal beschikbaar is;
- Veel afwisseling in de training;
- In spelen op de fantasiewereld van de kinderen;
- Samenwerking en zelfstandigheid stimuleren
- Geen verwachtingen hebben van samenwerking;
- Zeer korte uitleg;
- Tijd optimaal benutten; en
- Zelf voordoen beter dan zelf uitleggen.

5.4.5 Accenten in de trainingen JO10

- De technische vaardigheden moeten geoefend worden door zoveel te herhalen in een oefening;
- Introductie tot kleine positiespelletjes (3:1, 3:2, 4:2 2:1);
- Aandacht voor technisch goed verdedigen; en
- Opendraaien en spel verplaatsen.

5.4.6 De wedstrijden JO10

Tijdens de wedstrijden wordt 6:6 gespeeld. Team kan het veld groot maken, klein maken. Spelers weten wat er verwacht wordt op de positie. De spelers willen winnen.

Enkele aandachtspunten bij een wedstrijd van –spelers waar de begeleiding soms op kan coachen.

- De keeper moet zo ver mogelijk van zij eigen doel durven de staan als de bal vóór is;
- We spelen 1:2:3;
- We proberen eenvoudig druk te zetten; en
- We bouwen op via de keeper.

5.5 J011 t/m J012

5.5.1 Leeftijdskenmerken

- Beginnen met samenspelen;
- Zien al wie goed kan voetballen en wie minder;
- Vinden winnen belangrijker dan J010-Pupillen, maar de begeleiding moet hier nog steeds behoudend in zijn;
- Ideale leeftijd om de technische basisvaardigheden te leren; en
- Begrijpen al iets van vrijlopen en dekken.

5.5.2 Algemene doelstellingen

- Het plezier in voetballen vergroten;
- Het verder ontwikkelen van het balgevoel, het beheersen van de bal;
- Wanneer aan het voetballen door veel met de bal te spelen;
- Het verbeteren van de technische vaardigheden (zie hieronder); en
- Keepers kunnen enthousiast gemaakt worden voor het keepersvak. In de training moet vooral aandacht zijn voor de basistechnieken van oprapen, onderhands en bovenhands vangen, uit de hand trappen, en diverse vormen van werpen.

5.5.3 De trainingen

De trainingsinhoud is gevarieerd en afwisselend en bestaat grotendeels uit oefen- en spelvormen waarin de spelers veel balcontacten zullen krijgen.

Het grootste deel van de training moet besteed worden aan het zich eigen maken van technische vaardigheden volgens leerplan van Wiel Coerver. De voetbalvorm, het partijspel, waarin alle spelbedoelingen voorkomen, van maximaal 4:4 is altijd onderdeel van de training.

Verdere aandachtspunten bij een J011-J012 training:

- Voor iedereen een bal beschikbaar;
- Spelers stimuleren dagelijks thuis met bal te oefenen;
- Koppeling maken naar idolen om spelaccenten en bewegingen te laten bekijken op TV;
- Verdere ontwikkeling van concentratievermogen;
- Tijd optimaal benutten;
- Zelf voordoen beter dan zelf uitleggen;
- Veel gerichte vragen stellen aan de spelers; en
- Veel herhalingen/veel ervaringen creëren.

5.5.4 Accenten in de trainingen

De technische vaardigheden moeten geoefend worden door ze veel te herhalen in een oefening. Het is verstandig om in een jaarplanning alle voetbalthema's in te plannen zodat ze allemaal aan bod komen. Niet alle spelers kunnen even goed met de voetbalthema's uit de voeten: de trainer moet dus goedkijken wat zijn spelers aankunnen. De volgende voetbalthema's kunnen bij J011-J012 spelers aan de orde komen:

- Passen met de binnenkant van de voet;
- Dribbelen en drijven;
- Het aan-en meenemen van de bal (aannemen ene been, passen andere been);
- Het schieten op doel;
- Schieten met de wreef;
- Het kappen van de bal;
- Afschermen van de bal;
- De bal kaatsen;
- Correct ingooien en balbezit houden;
- Een tegenstander passeren; en
- Diverse Wiel Coerver oefeningen.

Altijd en overal moet de tweebenigheid benadrukt worden, daarnaast dienen alle oefeningen met beide benen te worden uitgevoerd! Behalve in oefeningen komen al de voetbalthema's ook vanzelf voor in het vier (4) tegen vier (4). Dit moet dan ook veel gespeeld worden in de O11-O12 groep. Gaandeweg de ontwikkeling kan voor vormen met grotere aantallen worden gekozen bijv. 6:6.

Er moet hierbij veel gescoord kunnen worden door de spelers (dus doelen van drie meter breed). Ook partijvormen van 2:2 en 3:3 zijn heel geschikt, omdat daarin door iedere speler heel veel balcontacten plaatsvinden.

Naast het 4:4 kan de trainer veel voetbalthema's voor J011-J012 pupillen verpakken in voetbalvormen:

- Basistechniek:
 - ✓ Dribbelen;
 - ✓ Passen / trappen;
 - ✓ Jongleren;
 - ✓ Kapbewegingen;
 - ✓ Tweebenigheid;
 - ✓ Passeerbeweging;
- Coerverschool;
- Afronden op doel (geen lange rij), liefst vanuit weerstand;
- Duel 1:1;
- Diverse spelvormen (bijv. 5:2, lijnvoetbal);
- Positiespel 3:1, 5:2, 4:2, later met richting, scoren, keeper, doel;
- Goed ingedraaid staan bij aanname;
- Kleine partijen spelen (liever 4:4 dan 8:8); en
- Spelregels bijbrengen.

De techniek moet dus voorop staan bij de J011-J012, maar er kan ook een beetje aan tactiek gedacht worden: vasthouden van de plek in de opstelling, het vrijlopen, het dekken. Dit moet minimaal gebeuren bij de selectieteams in de J011-J012 groep.

5.5.5 De wedstrijden

De wedstrijden moeten door de trainer eigenlijk beschouwd worden als een training. De coachmomenten zijn tijdens een wedstrijd waarschijnlijk vooral tactisch van aard (naar voren, terugkomen, goed dekken, sneller spelen ect.), maar juist de techniek moet niet vergeten worden. Als trainer of leider moet men de speler stimuleren om de geleerde actie toe te passen in de 1:1 situatie in de wedstrijd. Ook technische aspecten als passen, het aan- en meenemen, afwerken op doel zijn technische aspecten die je moet meenemen in de coaching. Coaching dient voornamelijk plaats te vinden vanuit vraag-antwoorddialogen. Het plezier moet voorop staan, maar J011-J012 spelers vinden winnen ook belangrijk worden. De begeleiding moet dit echter niet benadrukken!

Tijdens de wedstrijden wordt 8:8 gespeeld. Bij 8:8 is de formatie 1:3:1:3. Er wordt gespeeld met 1 keeper, 3 verdedigers, 1 middenvelder en 3 aanvallers, waarbij in balbezit 1 van de 3 verdedigers kan inschuiven.

Enkele andere aandachtspunten bij een wedstrijd van J011-J012 spelers:

- Voor 8:8 geldt dat de keeper zo ver mogelijk vóór zijn goal opgesteld moet zijn, te meer daar de verdedigers meestal één op één zullen staan;
- De keeper en achterhoede moeten proberen op te bouwen van achteruit als de tegenstander dat toelaat;
- De verdedigers moeten over de denkbeeldige middenlijn heen durven. Niemand staat én blijft alleen maar achter, zo gauw als de bal voorin is te vinden;

- Er mag gepingeld worden, maar als de speler de bal verliest, moet hij wel mee verdedigen;
- Gedurende een seizoen moet elke speler op meerdere posities in de opstelling gestaan hebben;
- Bij balbezit van de keeper van de tegenpartij, blijft het team op de helft van de tegenpartij. "We willen die bal terug hebben!"; en
- Na de winterstop bereiden wij J012 pupillen voor op de overgang op het spelen van een groot veld (11:11).

5.6 J013

5.6.1 Leeftijdskenmerken

- Wil zich meten met anderen;
- Kan in teamverband een doel nastreven;
- Het toepassen en verbeteren van de vaardigheden, gekoppeld aan het spelinzicht in het spel;
- Beheerst de eigen bewegingen en is bewust zijn prestaties op te vijzelen;
- Ideale lichaamsbouw om technische vaardigheden te leren en te verbeteren;
- Bij voortdurende belasting gevaar voor spieraanhechtingen. Mogelijk begin groeispuurt; Attentie voor 'ziekte van Osgood-Schlatter' aandoening. Knieblessure;
- Begint een eigen mening over het spel te vormen; en
- Sommige spelers zitten nog op de basisschool, terwijl andere naar de brugklas gaan.

5.6.2 Algemene doelstellingen

De technische rijping en het ontwikkelen van het inzicht in het herkennen van de spelbedoelingen en de algemene uitgangspunten in de vier (4) hoofdmomenten staan centraal (zie bijlage 1). De technische vaardigheden moeten geoptimaliseerd worden.

5.6.3 De trainingen

Zoals elke wedstrijd begint ook elke training met een warming-up van ongeveer 10 minuten zonder bal, en onder begeleiding van de aanvoerder. De trainer moet erop toezien dat dit gedisciplineerd gebeurt. In elke training komen de aspecten van techniek en inzicht aan de orde.

Hoe beter de speler technisch onderlegd is, des te meer tijd over blijft om aandacht te schenken aan het inzicht van de spelers. Hiervoor kunnen de J013 teams een paar keer in het seizoen een uurtje 'theorie' krijgen in de jeugdbestuurskamer. Aan de hand van een whiteboard kunnen heel goed de algemene uitgangspunten per hoofdmoment worden besproken. De dialoog verloopt op basis van vraag en antwoord tussen trainer en speler. In de volgende training op het veld moet hier dan direct aandacht aan besteed worden. De spelers leren na te denken over voetbal, zeker als de trainer gebruikmaakt van veel interactie met zijn spelers.

De keeper van het team traint minimaal één keer mee met het team. De andere keer heeft hij keeperstraining waarin de volgende zaken centraal staan:

- Oprapen, onderhands en bovenhands vangen, de bal tegenhouden met de borst, het vallen en het duiken in beide hoeken;
- Uittrappen, de dropkick, uitwerpen, slingerworp en doeltrap; en
- Meevoetballen. Balaanname links en rechts.

5.6.4 Accenten in de trainingen

In de J013 komen alle technische vaardigheden uit de J012 aan de orde;

- De j013 speler moet technisch zó onderlegd zijn (in de voorgaande leeftijdscategorie) dat in de J013 het 1:1-duel veel geoefend kan worden;
- Tweebenigheid: dit zijn de laatste jaren dat de speler dit nog kan aanleren;
- Extra aandacht aan het bewegen voor en na de pass;
- Veel positiespellen, zoals 3:1, 5:2 en 6:3, bij voorkeur met veel richting, scoren, het gebruik van een keeper en doel;

- Techniek:
 - ✓ Kapbewegingen,;
 - ✓ Tweebenigheid;
 - ✓ Passeerbeweging;
- Pass- en trapvormen;
- Veel kleine partijspelen (van 1:1 tot en met 8:8);
- Grote partijvormen om tactische aspecten te kunnen belichten (uitgangspunten bij de vier (4) hoofdmomenten, verdeling over het speelveld, belang van combinatievoetbal);
- Afwerkvormen;
- Goed ingedraaid staan bij aannname van de bal; en
- Het durven koppen.

5.6.5 De wedstrijden

De J013 speelt (vanaf seizoen 2019-2020) voor het eerst op een heel veld, en zullen daaraan moeten wennen. Belangrijk is dus het wennen aan het hele veld, en de bijbehorende spelregels (buitenspel), organisatie (grotere afstanden) en speelwijze (meer en complexere opties, meer spelers). Ook de vriendschappelijke wedstrijden zijn hiertoe een uitstekend middel. Andere zaken die vooral bij de J013 centraal zullen staan: Opbouw, Veld groot maken in balbezit, Veld klein maken in balbezit tegenpartij, Openen van rechts naar links en omgekeerd, Knijpen, aanvalsspel via flanken, Wat doen we bij de opbouw van de tegenpartij, Positiespel als elftal in balbezit is, Positiespel als elftal in balbezit tegenpartij is, Teamspel, buitenspel, hoe gaan we daar mee om.

De verdedigers moeten hierin goed worden begeleid door de begeleiding. Alle J013 spelers moeten sowieso op twee verschillende posities uit de voeten kunnen.

De volgende tactische basisprincipes kunnen tijdens wedstrijden behandeld worden:

- Hoe het veld groot maken bij balbezit hoe het veld klein maken bij balbezit tegenpartij;
- De bal 'eruit halen', andere kant openen, als diep spelen nog niet kan;
- Aansluiten door de verdedigers;
- Knijpen als de bal aan de andere kant is;
- Wanneer inzakken van de aanvallers en wanneer druk zetten; en
- Aanvallen via de flanken (buitenspelers).

J013 spelers moeten de eerste basisafspraken leren bij de vier (4) hoofdmomenten.

5.7 J014 en J015

5.7.1 Leeftijdskenmerken

- Verandering en bewustwording van eigen lichaam leidt tot geestelijke en maatschappelijke spanningen, motivatiegebrek en een kritische instelling tegenover gezag;
- Behoefte aan vaste afspraken;
- Weinig gevoelig voor moraliserende gesprekken, met name in groepsverband. De trainer benadert een conflict vooral in een persoonlijk individueel gesprek;
- Bij voortdurende belasting gevaar voor de spieraanhechtingen. Mogelijk begin groeispurt. Attentie voor 'ziekte van Osgood-Schlatter' aandoening. Knieblessure; en
- Ondanks de vaak ontbrekende leergierigheid blijft de reeds geleerde motorische vaardigheden behouden, ook al vermindert deze tijdelijk.

5.7.2 Algemene doelstellingen

De wedstrijd wordt als middel gebruikt teneinde het verder ontwikkelen van inzicht in en het herkennen van spelbedoelingen en algemene uitgangspunten in de 4 hoofdmomenten. Bij balbezit staat centraal: storen, afschermen opbouw tegenstander, vastzetten, afjagen en knijpen. Tot en met de J013 hebben de spelers vooral de techniek getraind. Nu moeten de spelers zich er

ook van bewust worden dat het voetballen meer met het hoofd dan met de benen gespeeld kan worden.

Spelers gaan zich steeds meer specialiseren voor een bepaalde positie. Om kansen te creëren en te scoren moeten basistaken op elkaar afgestemd worden. Dat is in verdedigend opzicht ook zo.

Aanvallen:

- Handelingen met en zonder bal staan in relatie tot positie, richting, snelheid, en moment;
- Naast beter handelen komt ook VAKER handelen nadrukkelijk aan de orde;
- Streven naar een optimale veldbezetting;
- Bal in de ploeg houden; en
- Geen 11 individuen meer. Passen en vrijlopen... wel of geen passeeractie.

Verdedigen:

- Spelers worden zich bewust van de rol van de tegenpartij;
- Vaker handelen komt ook nadrukkelijk aan de orde; en
- Onderlinge afstemming van voetbalhandelingen (samen storen, spitsen werken bijv. mee) waardoor je als team verdedigd.

5.7.3 De trainingen

Zoals elke wedstrijd begint ook elke training met een warming-up van ongeveer tien (10) minuten zonder bal, en onder begeleiding van de aanvoerder. De trainer moet erop toezien dat dit gedisciplineerd gebeurt.

Als dat wenselijk is, kan de trainer met zijn JO14-JO15-team een aantal keren de algemene uitgangspunten bij de vier (4) hoofdmomenten, met behulp van een whiteboard toelichten. In de volgende training op het veld moet hier dan direct aandacht aan besteed worden. De spelers leren na te denken over voetbal, zeker als de trainer gebruikmaakt van veel interactie met zijn spelers. In de training maakt de trainer gebruik van:

- Wedstrijdeigen situaties waarin het spel wordt stopgezet en de spelers worden bevraagd over hun handelen;
- De beginselen van taaktraining, afhankelijk van de hoofdmomenten, en de positie/linie/as/flank, binnen basisvormen (3:1, 4:1, 5:2, 6:3), gericht op specifieke technische en tactische aspecten per taak; en
- Mentale training: de spelers moeten in het belang van het team willen spelen. Soms zal een trainer in een training sfeer moeten creëren, als doel op zich.

De keeper van het team traint minimaal één keer met het team mee. De andere keer heeft hij keeperstraining waarin minimaal de volgende zaken centraal moeten staan:

- Oprapen, onderhands en bovenhands vangen, de bal tegenhouden met de borst, het vallen en duiken in beide hoeken;
- Ontwijken van inkomende tegenstanders, vangen onder weerstand van een tegenstander, tippen over het doel;
- Uittrappen, de dropkick, uitwerpen, slingerworp en doeltrap; en
- De verdedigende vaardigheden zonder bal, zoals het starten, sprinten, draaien en springen in alle richtingen.

5.7.4 Accenten in de trainingen

- Voorwaarde voor alles is dat de spelers kennis hebben van de uitgangspunten bij de vier (4) hoofdmomenten. Bij JO14-JO15 is met name extra veel aandacht om het inzicht te vergroten van bal bezit naar bal bezit tegenstander (omschakeling) en van bal bezit tegenstander naar balbezit;
- Wat betreft de JO14 spelers gaat het vooral om de teamfunctie, en wat betreft de JO15 spelers gaat het vooral om de uitgangspunten voor de linies en de samenwerking tussen de linies;

- Het inslijpen van enkele vaste patronen, die volgen uit de basisformatie van deze speelwijze. Hierbij valt te denken aan de opbouw, het flankspel, het druk zetten, het knijpen en de spelhervattingen;
- Gebruik maken van 2:2, omdat hierin een aantal belangrijke tactische aspecten belicht kunnen worden (druk zetten, mandekking, rugdekking, ruimtedekking, onderlinge coaching);
- Extra aandacht voor het bewegen voor en na de pass 2x raken in positie spel);
- Extra aandacht aan de onderlinge coachen door de spelers (bijv. handbalspel). Spelers moeten elkaars taken kennen;
- In het begin van het seizoen worden afspraken gemaakt over spelhervattingen; en
- De technische vaardigheden mogen niet vergeten worden! Liever twee thema's per training uitvoerig behandelen, dan een groter aantal oppervlakkig. De trainer moet rekening houden met grotere individuele verschillen tussen spelers.

5.7.5 De wedstrijden

In de voorbespreking bij de JO14-JO15 moeten de spelers ook nog eens individueel benaderd worden, en daarnaast moeten ook de teamfuncties besproken worden. Hetzelfde geldt voor de afspraken bij spelhervattingen. De trainer moet tijdens de wedstrijd er op toe zien dat deze afspraken worden nageleefd.

Er kunnen meer eisen worden gesteld aan de uitgangspunten bij de 4 hoofdmomenten, als we het hebben over de basisformatie en de bijbehorende speelwijze. De volgende tactische basisprincipes kunnen tijdens wedstrijden behandeld worden:

- Vaste patronen bij de opbouw;
- Aansluiten door de verdedigers;
- De formatie van het middenveld;
- Het flankspelen de voorzet;
- Andere aanvalsvormen (1-2 combinatie, individuele actie, derde man, aanbieden vanuit de tweede of derde lijn);
- Wanneer inzakken van de aanvallers en wanneer druk zetten; en
- Knijpen als de bal aan de andere kant is.

5.8 JO16 en JO17

5.8.1 Leeftijdskenmerken

- Begin van harmonische lichaamsgroei, er is sprake van een toenemende zelfkritiek;
- Wil om te winnen is groot;
- Er is sprake van een betere houding tot het gezag, ook de emoties passen zich aan;
- Willen ook verantwoording hebben;
- Men kan zich onder geschikt maken aan het teambelang; en
- Sommige JO16-JO17 spelers zitten in de eindfase van het voortgezet onderwijs.

5.8.2 Algemene doelstellingen

- Er is meer aandacht voor het rendement van de taakuitvoering door een speler;
- Wie is geschikt voor welke positie en taak: de speler moet beginnen zich te specialiseren;
- De spelers moeten leren vanuit hun 1.3.4.3 systeem te leren anticiperen op verschillende; spelsystemen van diverse tegenstanders; en
- De spelers moeten leren omgaan ('professioneel reageren') met andere vormen van weerstand zoals de scheidsrechter, het publiek en de tegenstander.

Aanvallen:

- Hogere eisen aan het rendement van handelen, gekoppeld aan de taak in het elftal;
- Rendement van handelen binnen opbouwen en scoren wordt bepaald door afstemming van onderlinge taken;

- Manier van opbouwen en scoren wordt steeds nadrukkelijker bepaald door het speelveldgedeelte en speelwijze/rol tegenstander;
- Naast het beter en vaker handelen ook aandacht voor het volhouden van het vaker en beter handelen (voetbalconditie);
- Afspraken over spelhervattingen (uitvoering is gebaseerd op kwaliteit); en
- Rendement van de spelhervatting wordt bepaald door de kwaliteit en afstemming van de betrokken spelers.

Verdedigen:

- Hogere eisen aan rendement van handelen gekoppeld aan de taak in het elftal;
- Naast het beter en vaker handelen ook aandacht voor het volhouden van het vaker en beter handelen (voetbalconditie); en
- Rendement van handelen binnen storen en doelpunten voorkomen wordt bepaald door afstemming van onderlinge (basis)taken en **ELKAAR AANSPREKEN OP HET UITVOEREN HIERVAN** (coach stelt hogere eisen aan spelinzicht op teamniveau = communicatie).

5.8.3 De trainingen

De training begint met een warming-up onder leiding van de aanvoerder. De trainer ziet er op toe dat dit goed gebeurt.

In de training maakt de trainer gebruik van:

- Wedstrijdeigen situaties;
- Taaktraining, per individu, maar ook per linie;
- Het realiseren van voetbalbedoelingen in relatie tot het hoofdmoment, het speelveldgedeelte, en de betreffende positie(s); en
- Mentale training: in belang van het team spelen, veel willen trainen, spelen om te winnen.

Methodische aanpak van de vier (4) hoofdmomenten in het voetbal:

Balbezit:

- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten;
- Algemene principes van het positieospel;
- Individuele uitvoering van elke taak in de organisatie;
- Inzicht in de taken van teamgenoten; en
- Herkennen van sterke en zwakke punten van teamgenoten.

Balbezit tegenpartij

- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten
- Algemene principes van teamorganisatie
- Individuele uitvoering van elke taak in de organisatie
- Inzicht in de taken van teamgenoten
- Herkennen van sterke en zwakke punten van teamgenoten

Van balbezit naar balbezit tegenstander (omschakeling):

- spelbedoeling en algemene uitgangspunten bij balbezit naar bal bezit tegenstander, gekoppeld aan deze speelwijze.

Van balbezit tegenstander naar balbezit (omschakeling):

- spelbedoeling en algemene uitgangspunten bij balbezit tegenstander naar balbezit, gekoppeld aan deze speelwijze.

In principe wordt hierbij de basisformatie (1.3.4.3) uitgangspunt genomen. J016-J017-spelers moeten echter ook kennisnemen van andere basisformaties en bijbehorende speelwijzen (onder meer 1.4.4.2).

5.8.4 Accenten in de trainingen

- Formatie en veldbezetting: hiermee begint het benaderen van de wedstrijd in een training;

- De speelwijze tijdens de wedstrijd moet ook de trainingen tot uitdrukking komen;
- Het behandelen in theorie en praktijk van tactische zaken zoals het pressievoetbal, het vastzetten van de tegenstander, het countervoetbal, spelverplaatsing en de buitenspelval;
- De kwaliteit van het positieospel optimaliseren;
- In het begin van het seizoen worden afspraken gemaakt over spelhervattingen;
- Extra aandacht voor de volgende technische vaardigheden: het koppen, het plaatsen van de bal over grote afstand, de twee-benigheid, het 1:1-duel en het afwerken op doel.

De keeper van het team traint minimaal één keer met het team mee. De andere keer heeft hij keeperstraining waarin het coachen en organiseren van medespelers een belangrijke leerdoel is.

5.8.5 De wedstrijden

In de voorbespreking van J016-J017 moet speciale aandacht zijn voor de functies van linies. Tijdens de wedstrijd ziet de trainer er op toe dat de afspraken rondom spelhervattingen worden nageleefd. Er kunnen meer eisen worden gesteld aan de uitvoering van de uitgangspunten bij de vier (4) hoofdmomenten, als we het hebben over de basisformatie en de bijbehorende. De volgende tactische basisprincipes moeten tijdens wedstrijden in het oog gehouden worden:

- Vaste patronen bij de opbouw:
 - ✓ De formatie van het middenveld: en
 - ✓ Het flankspel en de voorzet.
- Andere aanvalsvormen (1-2 combinatie, individuele actie, derde man, aanbieden vanuit de tweede of derde lijn);
- De varianten bij spelhervattingen;
- Wanneer inzakken van de aanvallers en wanneer druk zetten; en
- Knijpen als de bal aan de andere kant is.

Aan het einde van het seizoen dienen J016-J017 kennis te maken met andere basisformaties en speelwijzen. Hierbij worden in eerste instantie 1.4.4.2 en 1.4.3.3 bedoeld. Dit zijn natuurlijk nog zeer algemene begrippen. De trainers dienen de basisformatie en speelwijze ieder jaar weer concreet te maken, in overleg met Hoofd Jeugdopleiding.

5.9 J018 en J019

5.9.1 Leeftijdskenmerken

- Op deze leeftijd ontstaat een bepaalde mate van geestelijke stabiliteit;
- Onrust maakt plaats voor een wat beheerster optreden;
- Ook fysiek meer stabiliteit, beheerste vaardigheden komen versterkt terug indien in de J016-J017 periode goed gewerkt is;
- Spelers hebben meer oog voor eigen prestaties en ook voor die van hun teamgenoten. Streven naar medeverantwoording;
- Verdere wedstrijdrijpheid is nu een kwestie van veel trainen en het opdoen van de nodige wedstrijdervaring; en
- Sommige J018-J019 spelers zitten in de eindfase van het voortgezet onderwijs, sommige studeren al en weer anderen werken mogelijk al.

5.9.2 Algemene doelstellingen

- Inzichtelijke rijping en ontwikkelen van de competitie: optimale rijpheid voor seniorenvoetbal;
- Leren winnen van de wedstrijd: taaktraining per positie, leren wat er in de verschillende taken gevraagd wordt, specialist worden;
- Leren om als individu en linie in dienst van teamprestatie te spelen;
- Gewenning aan het seniorenvoetbal gaat nu een belangrijke rol spelen;
- De spelers moet leren omgaan ('professioneel reageren') met andere vormen van weerstand zoals de scheidrechter, het publiek en de tegenstander:

- Team is in staat of leert om op basis van stand wedstrijd/competitie de speelwijze van het eigen team aan te passen;
- Tijdens verdedigen anticipeert een deel van het team al op de mogelijkheid dat de bal kan worden veroverd;
- Hoge eisen aan het rendement van handelen gekoppeld aan de taak in het elftal en de gekozen speelwijze (strategie);
- Tijdens het aanvallen anticipeert een deel van het team al op de mogelijkheid dat de bal kan worden verloren (restverdediging!); en
- Spelers leren cruciale momenten herkennen in aanvallen en verdedigen en daarop tijdig te anticiperen.

5.9.3 De trainingen

- Wedstrijdsituaties trainen: allerlei partij en positie spelen, waarbij coaching zeer nadrukkelijk gericht is op de hoge handelingsnelheid en de spelers wijzen op hun verantwoordelijkheden (hoe te handelen in welke situatie);
- Taaktraining: bovenstaande altijd in relatie stellen tot specifieke taken/functies binnen het team bij (voorlopig) 1:4:3:3. Zo snel als het kan, wordt dit 1:3:4:3; en
- Mentale training: voorbereiden op het seniorenvoetbal, alles gaat daar nog sneller, harder en je speelt straks tegen spelers met vooral meer ervaring.

5.9.4 Accenten in de trainingen

- De formatie en veldbezetting;
- Positiespelen nu met 1x of 2x raken;
- De spelhervattingen. De spelers moeten alle varianten kennen en kunnen uitvoeren;
- Het coachen van de spelers onderling;
- Het snelle omschakelen van balbezit naar balbezit tegenstander / balbezit tegenstander naar balbezit;
- Partijspel met accenten;
- De speelwijze: hoe wordt er opgebouwd, aangevallen en verdedigd en welke spelers spelen in de verschillende momenten welke rollen?;
- Taken en verantwoordelijkheden van de verschillende posities: individueel, in een linie of als gehele team;
- De kwaliteit van het positie spel moet geperfectioneerd worden waar het elftal steeds weer aan werkt, de perfectie zien te bereiken (inzicht in de bedoelingen van het positie spel); en
- Training van het uithoudingsvermogen binnen voetbalvormen.

De keeperstrainer beoordeeld de J018-J019 -keepers of zij straks het seniorenselectie-niveau aankunnen. Dit betreft zowel het technische, tactische, mentale, fysieke en coaching gebied. Na de winterstop zullen de keepers die in aanmerking komen voor een selectieplek, ook gaan meetrainen met de senioren.

5.9.5 De wedstrijden

In de trainingen wordt ook wedstrijdgericht getraind, met het oog op het winnen van de wedstrijd. Hier wordt in de voorbespreking van een wedstrijd nog eens aandacht aan geschonken. Tijdens deze voorbespreking is een grotere rol weggelegd voor de aanvoerder, of andere spelers die verantwoordelijkheid kunnen nemen.

De discipline en coaching rondom de competitiewedstrijden is altijd resultaatgericht, aangezien dat straks bij de senioren ook het geval is. Toch moet de trainer ook blijven zorgdragen voor de individuele opleiding van jeugdvoetballers: behalve het team als geheel moet ook iedere speler winst boeken in zijn ontwikkeling.

Tijdens de wedstrijden moeten de spelers zelf de verantwoordelijkheid nemen om te variëren bij de spelhervattingen. Vooraf dienen duidelijke afspraken gemaakt worden over getrainde variaties. Gedurende het seizoen moeten zeker de J019 spelers de mogelijkheden krijgen om alvast te wennen aan het seniorenvoetbal. Dit kan gebeuren door met de selectie mee te trainen, of een keer een (oefen)wedstrijd mee te doen. Dit moet in goed overleg met de betreffende trainers, HJO, TJC en de speler zelf gaan. Tenslotte is het van belang dat J018-J019 spelers meerdere systemen kunnen spelen.

5.10 Training geven aan jeugdvoetballers: methodiek en didactiek

Jeugdtraining

In dit technisch jeugdbeleidsplan wordt er zowel volgens de Zeister Visie als de Coever Methode getraind. Hierdoor komen de spelers gedurende hun voetbalopleiding van Coenradie tot en met J019 in aanraking met alle facetten van het voetbal.

5.10.1 De Zeister-visie

De Zeister Visie is een methode om het jeugdvoetballeerproces beter te laten verlopen. De aandacht van de jeugd beperkt zich tot 1 of 2 keer trainen per week. Het is duidelijk dat voetbal zijn vroegere monopolie positie kwijt is, dus moet de beschikbare tijd efficiënter gebruikt worden.

Vandaar ook dat er ook veel gekozen dient te worden voor “voetbaleigen vormen”. Een bepaald “voetbal probleem” aanpakken en de spelers bepaalde aspecten leren.

Dus niet alleen partijtjes, maar ook geen “dode” oefenvorm die de beleving van de spelers negatief beïnvloeden.

Streven naar “voetbaleigen vormen” die voor de jeugd herkenbaar zijn. En daarin moet je als trainer/coach kunnen sturen.

1. voetbaleigen bedoelingen : doelpunten maken / voorkomen

- opbouwen tot/samenwerken om
- doelgericht
- snelle omschakeling balbezit / balverlies etc.
- spelen om te winnen

2. veel herhalingen

- veel beurten
- geen lange wachttijden
- goede planning, organisatie
- voldoende ballen / materiaal

3. rekeningen houden met de groep

- leeftijd
- vaardigheid
- beleving (top of recreatie)
- let op arbeid-rust verhouding

4. juiste coaching (beïnvloeden)

- spelbedoelingen verduidelijken
- spelers beïnvloeden / laten leren door: ingrijpen / stopzetten
- aanwijzingen geven, vragen stellen oplossingen laten
- aandragen
- voorbeeld geven, voordoen

5.10.2 Coerver methode

Training volgens de Wiel Coerver Methode

Door een veelzijdige techniektraining, neemt niet alleen het balgevoel toe in beide benen, maar men is ook in staat opbouwend en aanvallend voetbal te spelen. Geen kick en rush voetbal maar opbouwend, verzorgd voetballen. Dit geeft meer zelfvertrouwen en komt het spelplezier ten goede.

Uiteindelijk zullen er meer technisch geschoolde jeugdspelers doorstromen naar de senioren selectie. Dat is immers een belangrijke doelstelling van onze jeugdopleiding: Veel jeugdig talent inpassen in het eerste team!

Voordelen van de Wiel Coerver Methode

Het moderne voetbal eist een dynamische balvaardigheid en deze heeft de jeugd nu reeds verworven nadat ze de bewegingen met de bal technisch goed beheersen. Door gevarieerde oefenvormen en ontelbare snelle acties te hebben gemaakt heeft de speler zijn handelingssnelheid sterk ontwikkeld.

Het aan- en meenemen van de bal en het verkrijgen van een prima traptechniek gaat hierdoor veel gemakkelijker omdat het totale balgevoel enorm vooruit gaat. Dit door veelzijdige techniektraining.

Dankzij een individuele techniek verbetering is het collectieve spel op een hoger niveau mogelijk.

Spelers worden zelfbewuster en eisen meer en meer de bal op.

SUCCES IS DOPING , spelers zullen steeds fanatieker willen trainen omdat ze vooruitgang zien!

5.10.3 Keeperstraining

Vanaf circa 10 jaar is het zinvol om met specifieke keeperstraining te beginnen.

Dit heeft de volgende voordelen:

- Meerdere spelertjes (J08-J010-Pupillen) kunnen aan het keepen "proeven", waardoor de kans toeneemt dat er een potentieel talent ontdekt wordt;
- Dankzij een brede basis (algemene voetbalvaardigheid) zal een keeper pas echt goed gaan functioneren; en
- Als hij opeens niet meer wil keepen, kan hij veel makkelijker veldspeler worden, dan wanneer hij de technische scholing gemist heeft.

De samenwerking van de jeugdtrainer en keeperstrainer:

- (komen tot) Een gemeenschappelijke visie t.a.v. keeperstraining;
- Bespreken / analyseren van de speelwijze (van het elftal) , 1:3:4:3, 1:4:3:3, 1:4:4:2;
- Wedstrijdanalyse vertalen naar keeperstraining;
- Keeperstraining binnen de groepstraining;
- ✓ Puur de keeper coachen
- ✓ Spelers (groep) gebruiken (tactisch / technisch)

Het leerplan voor de keepers wordt nog verder uitgewerkt.

6. Het selectiebeleid

Afhankelijk van de aanleg, ambitie, motivatie en voetbaltechnische vaardigheid worden jeugdvoetballers ingedeeld in zogenaamde selectieteams en niet-selectieteams. In dit hoofdstuk wordt de selectieprocedure toegelicht, inzichtelijk gemaakt wanneer spelers gaan meetrainen met hogere selectieteams en hoe er gehandeld wordt wanneer spelers in aanmerking komen om tijdens het seizoen in en ander team te worden ingedeeld. Tenslotte komt ook de overgang naar het seniorenvoetbal aan de orde. Uitgangspunt bij het selecteren van jeugdvoetballers is de individuele ontwikkeling van deze jeugdspelers. Het team belang is ondergeschikt aan het individuele belang.

6.1 Van voorlopige selectie tot definitieve selectie

De voorlopige selecties worden aan het eind van het seizoen samengesteld op basis van:

- De huidige selectiespelers;
- Talenten uit de niet selectie teams (o.b.v. scoutingsadvies van hoofd scouting (HS), inclusief input van de trainers en leiders, Technisch Jeugdcoördinator (TJC) en eventueel HJO); en
- Talenten van buiten RODA '23 (op basis van. Talentendagen en/of aanmeldingen van buiten).

De voorlopige selectie start met de voorbereiding in de laatste 2 maanden van de competitie door talentvolle spelers uit niet selectie teams structureel mee te laten trainen met de selectieteams. Circa 2 á 3 weken na de laatste competitiewedstrijd zijn de nieuwe selecties bekend. Onder begeleiding van de nieuwe selectietrainers wordt begonnen aan de voorbereidingen op het nieuwe seizoen. In de niet selectie teams blijft ruimte om met vrienden samen te spelen, alleen is het uitgangsprincipe dat de beste spelers in de hoogste teams spelen.

Maart/April:

- HJO stelt de startdatum en het voorbereidingsprogramma (trainingen, oefenwedstrijden en toernooien) voor het nieuwe seizoen vast. Dit is afhankelijk van het programma en de stand op de ranglijst van de huidige selectie (kampioenschap, nacompetitie, promotie-/degradatiewedstrijden, etc.).
- In maart/april vindt een scoutingevenement plaats. Hierbij wordt zoveel als mogelijk rekening gehouden met schoolvakanties en schoolvoetbal.

April / Mei:

- Medio/eind mei worden de voorlopige selectiegroepen bekend gemaakt en zal begonnen worden met de voorbereidingen op het nieuwe seizoen onder begeleiding van de nieuwe selectie trainer.
- Huidige selectieteams spelen na de laatste competitiewedstrijd geen toernooien meer. Toernooien worden gebruikt als voorbereiding voor de (voorlopige) selectieteams.
- Wanneer de nieuwe groepen starten, worden de trainingen van de huidige selectieteams teruggebracht naar maximaal één maal per week (voorkeur is starten na laatste competitiewedstrijden van de selectieteams).
- RODA '23 probeert zoveel als mogelijk rekening te houden met de schoolvoetbaltoernooien in Amstelveen en Aalsmeer.

Juni:

- Begin juni stellen de selectietrainers, in overleg met de HJO/HS/TJC, de selecties samen voor het nieuwe seizoen.
- Om te komen tot de definitieve selectie vindt er, in aanwezigheid van HJO/HS/TJC, overleg plaats tussen de ontvangende en latende trainer.
- Spelers van buiten worden niet aangenomen zonder toestemming van de TC.
- De selecties worden gepubliceerd op de website van RODA '23 .

- De HJO bepaald, in overleg met de selectietrainers, een startdatum voor start van het nieuwe seizoen. Deze startdatum is afhankelijk van het bekerprogramma, de zomervakantie en de beschikbaarheid van de accommodatie.

Afvallers (voorlopige) selectiegroep:

- Spelers die het afgelopen seizoen in de selectieteams hebben gespeeld en nu afvallen, worden samen met hun ouders, uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek waarin toelichting wordt gegeven op dit besluit. Dit gesprek vindt plaats in bijzijn van de HJO/HS/TJC. Hierop wordt het besluit gedeeld met de jeugdcoördinator van de betreffende afdeling, waarna de speler instroomt in het indelingsproces van niet selectie teams. Uitgangspunt hierbij is dat de speler in principe zal worden ingedeeld in het eerst volgende niet selectieteam.

6.2 Nieuwe speler(s) van buitenaf die zich aanmelden voor een selectieteam

RODA '23 wil met haar selectieteams op een gezonde manier op een hoog niveau presteren. Gezond wil zeggen: vanuit de eigen jeugdopleiding en ook op basis van natuurlijke aanwas van buitenaf van kwalitatief goede spelers.

Beleid aanmelden nieuwe (jeugd)spelers voor een selectieteam:

Het zou zo kunnen zijn dat in een bepaalde leeftijdslichting onvoldoende talent aanwezig is om de vastgestelde ambitie te realiseren, dan wel te handhaven. In dat geval is het toegestaan om talentvolle spelers van buiten af te selecteren voor onze selectie teams.

De selectietrainers geven medio maart bij de HJO aan, of het wenselijk is om spelers van buiten aan te trekken. Daarbij geven zij ook duidelijk aan voor welke positie(s) zij versterking nodig hebben. Medio april wordt dit tussen de selectietrainers en de TC vastgesteld.

Het aantal spelers wat van buiten af geselecteerd mag worden, bedraagt per leeftijdscategorie, niet meer dan 4, tenzij zwaarwegende omstandigheden een groter aantal vereisen. Dit wordt bepaald door de TC. Er worden niet meer dan 2 spelers geselecteerd afkomstig van dezelfde vereniging/team. Dit om de integratie binnen RODA '23 te waarborgen.

Als er spelers van buiten af geselecteerd worden voor een selectie team, gaat dit ten aller tijden in overleg en na goedkeuring van de TC.

De criteria voor aanname spelers van buitenaf zijn:

- Speler(s) zijn een kwalitatieve verrijking voor het desbetreffende geboortjaar.
- Er wordt geen significante inbreuk gedaan op de doorstroming / ontwikkeling van spelers die al seizoenen bij RODA '23 spelen;
- Er wordt bewust geselecteerd op basis van de vooraf aangegeven posities;
- Clubhoppers en/of gelukzoekers moeten zoveel mogelijk worden vermeden;
- Speler moet met redelijke zekerheid met betrekking tot normen, waarden, gedrag en clubgevoel kunnen aarden bij RODA '23 . Dit punt geldt voor alle nieuwe aanmeldingen;
- Het instromen van twee (2)spelers van buiten af voor de frisse wind "per selectie" is altijd toegestaan; en
- Maximaal vier (4) spelers per selectieteam waarvan er niet meer dan twee (2)afkomstig zijn van dezelfde vereniging.

Uitzonderingen:

Incidenteel kan er in overleg en na goedkeuring van de TC worden afgeweken van de spelregels. Bijvoorbeeld, wanneer er een grote uitstroom is van spelers in een bepaalde leeftijdscategorie. Spelers die na één of twee jaar RODA '23 weer terugkeren naar de club worden niet gezien als nieuwe instroom.

Proces aanmeldingen nieuwe spelers voor (jeugd)selectie:

- 1 Eigen jeugd / spelers krijgen (indien beide redelijke dezelfde kwaliteiten) voorrang op speler(s) van buitenaf.
- 2 De nieuwe speler(s) zal dit dan moeten worden verteld dat zij zich niet kunnen aanmelden.
- 3 Nieuwe speler(s) (van buitenaf) die zich aanmelden voor de (jeugd)selectie dienen altijd eerst contact te hebben met de HJO/HS/TJC (inschrijven voor talentendagen). De HJO/HS/TJC zorgen dat de TC-leden beschikken over actuele informatie.
- 4 Indien speler(s) via de trainer binnen komen, dan zal hij direct contact opnemen met HJO/HS/TJC en die zal het traject in gang zetten.
- 5 Speler(s) worden nagelopen op geloofwaardigheid (voetbal CV) en de gangen worden nagegaan van verenigingen. Eventueel navraag bij andere verenigingen.
- 6 Vaststellen om in te schatten of het geen passant is, zal veelal een kennismakingsgesprek gevoerd worden door HJO/HS/TJC en/of in combinatie met trainer.
- 7 Speler(s) doen mee aan de talentendagen of trainen eerst een aantal keren mee, indien mogelijk ook een wedstrijd.
- 8 Trainer en HJO/HS/TJC maken gezamenlijk een inschatting in hoeverre desbetreffende speler(s) een versterking is voor de desbetreffende selectie en in hoeverre we de verwachting is dat deze speler binnen de club gaat aarden. Moet een afweging worden gedaan tussen goede speler(s) van buitenaf en eigen spelers voor bepaalde posities.
- 9 Speler(s) van buitenaf die niet in aanmerking komen voor een selectieteam worden voor het verstrijken van de transferperiode actief geïnformeerd. Eventueel wordt een plaats in een recreatieteam aangeboden.
- 10 Nieuwe speler(s) kunnen nooit alleen op initiatief van de trainer mee trainen / spelen of aanmelden. Dit gaat altijd in overleg met de HJO/HS/TJC.

6.3 Door selecteren en scouting gedurende het seizoen

Niet selectie teams

Gedurende het gehele seizoen wordt duidelijk in kaart gebracht wat de kwaliteiten van onze jeugdspelers zijn. Dit door middel van het observeren tijdens de trainingen, het bekijken van wedstrijden (interne scouting), rapporten van leiders/trainers van niet selectie teams en het laten meetrainen van spelers uit niet selectie teams met een selectieteam.

In de eerste seizoenshelft worden alle trainers/coaches/leiders van niet selectie teams gevraagd om een evaluatieformulier in te vullen. Op het formulier wordt ook aangegeven of zij één of meerdere spelers selectiewaardig achten en of mogelijk genoeg kwaliteit hebben om in een hoger niet-selectie team te spelen

In december stelt HS een scoutingsadvies op. Spelers die op basis van de scoutingsrapporten en de input van trainers/coaches/leiders als selectiewaardig worden gezien, worden uitgenodigd voor meerdere (6) trainingen met de selectie. Naast de trainingen, zullen deze spelers indien mogelijk ook in wedstrijden bekeken worden.

HS bespreekt in aanwezigheid van de HJO/TJC het scoutingsadvies met de selectietrainers. De volgende afspraken worden gemaakt:

- De HS informeert de selectietrainer en maakt afspraken inzake de trainingsfrequentie;
- De speler traint enkele (5/6) trainingen mee met het selectieteam uit hetzelfde geboortjaar;
- Deze trainingen zijn een extra training, dus gaan in principe niet ten koste van de eigen teamtraining; en
- De afspraak met de speler en zijn ouders wordt door de HS per mail bevestigd naar de ouders en leider, met een kopie aan de HJO/TJC, de jeugdcoördinator van de desbetreffende leeftijdsgroep en de trainers;

Bij wederzijdse tevredenheid van speler en selectietrainer, wordt een vervolgtraject uitgestippeld waarbij de volgende afspraken gelden:

- Er wordt een schema opgesteld om mee te trainen met het selectieteam;
- De speler wordt uitgenodigd voor vriendschappelijke wedstrijden;
- Bij een tekort aan spelers in het selectieteam wordt betreffende speler opgeroepen;
- Deze trainingen blijven extra trainingen, dus moeten in principe naast de eigen teamtrainingen worden gevolgd;
- Deze afspraken met de speler en zijn ouders wordt door de HS per mail bevestigd naar de ouders en leider, met een kopie aan de HJO, TJC, de jeugdcoördinator van de desbetreffende leeftijdsgroep en de (selectie)trainers; en
- Indien betreffende speler vervolgens in aanmerking komt voor het selectieteam (toegevoegde waarde), dan vindt overplaatsing plaats. Tot die tijd blijft hij voor zijn eigen team uitkomen.

Selectieteams

- In de winterstop worden alle selectiespelers geëvalueerd. De evaluaties worden schriftelijk vastgelegd. De evaluatie kan tot gevolg hebben dat er mutaties plaatsvinden. Vanaf de J013-pupillen kunnen spelers worden toegevoegd of worden teruggeplaatst;
- Bij de J08-J012- kunnen er enkel spelers worden toegevoegd of blijven meetrainen;
- Mutaties gebeuren niet zonder toestemming van de HJO en overleg met HS/TJC;
- In de regel zal de speler die de selectie verlaat plaats nemen in het eerst volgende team, van zijn geboortjaar, na de selectie. De speler mag echter ook een eigen voorkeur hebben, mits dat team bestaat uit spelers van zijn geboortjaar en er plaats is in dat team;
- Spelers die aan de selectie worden toegevoegd of de selectie verlaten, worden hierover in een persoonlijk gesprek met de trainer geïnformeerd, in aanwezigheid van de ouders en de HJO/TJC; en
- Een selectiespeler die zich dusdanig goed ontwikkeld zal vanaf de winterstop worden toegevoegd aan een hogere leeftijdsgroep. Het uitgangspunt moet hierbij zijn dat deze speler het seizoen daarop met deze leeftijdsklasse zal mee schuiven.

6.4 Indelen in klasse

De selectieteams (J019-1, J017-1, J015-1 en J013-1) worden automatisch ingedeeld door de KNVB op basis van de resultaten van het voorgaande seizoen.

De opleidingsteams (J012, J014, J016) worden op basis van sterkte ingedeeld door de TC. HJO heeft hierbij een adviserende rol.

De niet selectie teams worden op basis van sterkte ingedeeld. De TC heeft hierin een adviserende rol richting de Jeugd Commissie (jeugdcoördinator). Het technische oordeel van de HJO/HS/TJC is op basis van de gemiddelde sterkte per team en aan de hand van ervaringen uit het voorgaand seizoen.

In november vindt een tussentijdse evaluatie plaats, waarna een eventuele herindeling na de winterstop kan plaatsvinden. Uitgangspunt hierbij is dat er weerstand in de eigen leeftijdscategorie gezocht zal worden. Dit kan tot gevolg hebben dat teams in een andere regio worden ingedeeld.

6.5 Het beoordelen van de ontwikkeling van jeugdvoetballers

Een belangrijk element van het voetbalbeleidsplan vormt de ontwikkeling van (selectie)spelers en de progressie gedurende een seizoen maar wellicht belangrijker gedurende de gehele voetbalopleiding. Deze twee kenmerken zijn het best te formuleren en te beoordelen door de (selectie)trainers, HJO, TJC en Interne Scouting. Tijdens het seizoen en de gehele voetbalopleiding wordt een speler constant beoordeeld op zijn ontwikkeling waarbij als leidraad geldt; techniek, inzet, persoonlijkheid en snelheid. Bij beoordelen van de ontwikkeling van jeugdspelers moeten we er voor oppassen dat deze beoordeling niet het karakter van veroordelen krijgt. Wanneer blijkt dat de ontwikkeling van een speler stagneert, hij niet voldoet

en meekan of juist uitblinkt t.o.v. de overige selectiespelers, wordt dit met de HJO besproken. Indien nodig zal de HJO/TJC/HS beoordelen en in samenspraak met de selectietrainer bepalen wat het beste is voor de speler. Om de speler te beschermen of te stimuleren kan dit ertoe leiden dat hij een team lager of juist hoger ingedeeld wordt. Dit alles wordt aan het jeugd bestuur voorgelegd en met betrokken ouders- en of verzorgers besproken. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de TC.

6.6 Van junioren naar senioren: criteria voor de overgang

Junioren maken op 18- of 19-jarige leeftijd de overgang naar de senioren (uitzonderingen zijn mogelijk). RODA '23 ziet veel jeugdleden afhaken op het moment dat zij van de junioren overstappen naar het seniorenvoetbal. Om de overgang van junioren naar senioren soepeler te laten verlopen en om de wensen van de spelers in kaart te brengen, wordt vanaf de winterstop voorafgaand aan de overgang contact opgenomen met de betreffende jeugdspelers. Hierbij moet gedacht worden aan een mogelijke overgang naar de seniorenselectie, naar een niet-selectieteam dan wel een vriendenteam. Wederzijdse verwachtingen, ambities en mogelijkheden vormen een onderdeel van het gesprek. Persoonlijk contact leidt ertoe dat meer spelers blijven voetballen bij RODA '23, maar dan wel op basis van de invulling van hun specifieke wensen.

Mocht een jeugdspeler mogelijk in aanmerking komen voor de seniorenselectie dan gebeurt dit in nauw overleg met de hoofdtrainer(s) senioren, HJO/TJC en de JO19 selectietrainer. Vanaf de winterstop trainen de jeugdspelers dan vervolgens op uitnodiging van de hoofdtrainers mee met de senioren. Ook het meespelen met het seniorenteam kan voorkomen, zo lang het maar het belang dient van de jeugdspeler.

6.7 Meetrainen andere verenigingen

Ieder jaar toont een behoorlijk aantal RODA '23-spelers zich op talentendagen bij andere verenigingen. Hetzij omdat ze benaderd worden door Betaald Voetbalorganisaties (bijv. Ajax, AZ) of andere amateurverenigingen of omdat ze zelf wel eens verder willen kijken.

RODA '23 wil de ontwikkeling van zijn leden niet in de weg staan maar heeft wel een aantal regels opgesteld:

- Het meedoen aan activiteiten bij andere verenigingen mag in principe NIET ten koste gaan van het eigen team zolang dit team nog competitie – en/of bekerverplichtingen heeft.
- Deelname aan genoemde activiteiten mag in principe NIET plaatsvinden op de trainingsdagen en wedstrijddagen van het eigen team.
- De speler vraagt, of de ouders vragen, toestemming aan RODA '23 om mee te mogen doen aan activiteiten bij andere verenigingen. Dit doet de speler door een verzoek bij de huidige trainer in te dienen. De trainer zal met de HJO/TJC/HS contact opnemen. De uiteindelijke toestemming kan alleen worden verleend door de TC.
- Mocht de speler besluiten toch zonder toestemming van de TC deel te nemen aan activiteiten bij andere verenigingen, dan bestaat de kans dat RODA '23 gepaste maatregelen gaat nemen.

Mocht het zo zijn dat een jeugdspeler van RODA '23 wordt gescout door en voor een b dan zullen wij nastreven om na de overgang naar de BVO contact te blijven houden met de betrokken speler en zijn of haar ouders, zodat, indien dit eindigt, op een goede wijze de eventuele terugkomst bij RODA '23 kan worden bewerkstelligd. De door de spelers opgebouwde ervaring en ontwikkeling kunnen dan weer bijdragen aan de ontwikkeling van de andere jeugdspelers.

Bijlage 1: Methodische aanpak van de 4 hoofdmomenten in het voetbal

1. Balbezit:

De bedoeling is dan dat we proberen te scoren. We moeten het veld dan zo groot mogelijk maken. Dat betekent dat we verder uit elkaar moeten gaan lopen.

De buitenspelers bv. gaan dan richting de buitenlijn. Zo neem je ook de tegenstander mee naar de buitenkant, zodat er meer ruimte komt voor de spelers in het midden.

- Teamorganisatie.
- Verhogen van het rendement van het positieospel.
- Leren de individuele kwaliteiten van de spelers uit het team uit te buiten.
- Rendement van de bijdrage aan een positief resultaat van de wedstrijd.
- Taaktraining.

2. Balbezit tegenpartij:

Nu moeten we er voor zorgen dat de tegenstander geen doelpunt kan maken. Dit doen we door de opbouw van de tegenstander te gaan verstoren en te gaan verdedigen. We proberen de bal zo ver mogelijk van ons eigen doel te veroveren, dan is afstand van het doel waar wij moeten scoren ook korter.

Als de tegenstander de bal heeft gaan we het veld kleiner maken(dit wordt wel knijpen genoemd). Je gaat nu dus wat meer naar de binnenkant (de as) van het veld lopen. (De as van het veld kun je niet zien maar je moet je maar voorstellen dat je een lijn trekt va de ene naar de andere penaltystip.)

- Teamorganisatie
- Specialisatie van spelers
- Concentratie op de taak.
- Rendement van de bijdrage aan een positief resultaat van de wedstrijd.
- Taaktraining

3+4 Van balbezit naar balbezit tegenstander en van balbezit tegenstander naar balbezit (omschakeling):

Omschakeling: als we de bal veroveren moeten we zo snel mogelijk die dingen doen die bij balbezit horen. Als we de bal kwijtraken is het natuurlijk precies andersom.

- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten bij balbezit naar bal bezit tegenstander, gekoppeld aan deze speelwijze.
- Teamverantwoordelijkheid.
- Benutten specifieke kwaliteiten van spelers.
- Ondergeschikt maken aan het teambelang

Bijlage 2: Interne scouting RODA '23 J08-J015

Inleiding

Al enkele jaren heeft RODA '23 een intern scoutingsteam. Jaarlijks worden de niet-selectiespelers in de leeftijdscategorieën J08-J013 bekeken door verschillende interne scouts. Sinds het seizoen 2014-2015 zijn ook de J015-teams incidenteel bekeken. De J08-J011 niet-selectieteams werden 4 tot 5 keer bekeken. De J013-J015 niet-selectieteams worden 1 tot 3 keer bekeken waarbij de focus er voornamelijk op gericht is of er nog een echt goede speler in een te laag team zit. De selectieteams in deze leeftijdscategorieën worden niet gescout maar beoordeeld door de (hoofd)trainers. Deze bouwen gedurende het jaar een breed en goed beeld op van hun spelers.

De interne scouts maken gebruik van een scoutingformulier. Middels dit scoutingsformulier wordt, voor de spelers die opvallen, het verwachtingsniveau ingeschat. De scoutingformulieren worden, samen met input van de trainer en desbetreffende coördinator, gebruikt bij de samenstelling van de nieuwe voorlopige selectieteams.

Doelstelling scouting:

De doelstelling van de interne scouting is om jeugdspelers op passend niveau te laten spelen en de meest talentvolle spelers in selectieteams. Hierdoor wordt het plezier en de ontwikkeling van jeugdspelers gestimuleerd. Om optimaal te kunnen presteren is plezier het allerbelangrijkst. Het uiteindelijke resultaat moet zijn dat de selectieteams op een hoger niveau gaan spelen. Bijkomend kunnen de scoutingsrapporten dienen als ondersteuning voor de teamindeling van de recreatieve teams.

Plaats in de organisatie

De interne scouting is onderdeel van de TC van RODA '23. Het scoutingsteam valt onder de verantwoordelijkheid van de HJO. Het team wordt aangestuurd door Hoofd Interne Scouting(HS). HS informeert de HJO geregeld over de bevindingen van het scoutingteam.

Scouting apparaat:

RODA '23 bestaat uit 8 tot 10 interne scouts die aangestuurd worden door HS. Onze scouts zijn betrokken bij jeugdvoetbal, snappen de voetbalbeleving van de kinderen, hebben voetbalkennis, zijn onafhankelijk, objectief en dragen RODA '23 een warm hart toe. Om het referentiekader te kunnen beoordelen, bekijken de scouts aan het begin van het jaar een wedstrijd van de verschillende selectieteams in de te scouten leeftijdscategorieën.

Werkwijze:

- Bij aanvang van de competitie belegt HS een vergadering met HJO, TJC, en de selectietrainers J08-J015. In deze vergadering, kan onderdeel zijn van de reguliere vergadering door de HJO geïnitieerd met de selectietrainers, wordt het beleid rondom de interne scouting toegelicht en afspraken voor komend seizoen gemaakt.
- De interne scouts scouten de niet selectieteams gedurende het jaar 2 tot 5 keer. Door middel van een scoutingsrapport worden de kwaliteiten/talenten van spelers in kaart gebracht. HS deelt wekelijks de interne scouts in. De scouts leveren de scoutingsrapporten z.s.m. in bij HS. HS archiveert de scoutingsrapporten.
- Eind september vragen de Jeugdcoördinatoren J08-J015 de niet-selectietrainers en leiders minimaal aan te geven welke 2 spelers uitblinken in hun team. De niet-selectietrainers en leiders leveren het lijstje met 2 spelers uiterlijk medio november in bij de HS.
- HS stelt eind november met de scouts, aan de hand van de scoutingsrapporten en de input van de niet-selectietrainers, een scoutingsadvies op over de meest talentvolle niet-selectiespelers.
- Begin december bespreekt HS het advies met HJO, TJC en de selectietrainers J08-J015.

- De gescoute spelers met een goede beoordeling gaan 1 keer in de week, voor een periode van minimaal 6 weken, meetraineren met een hoger (selectie) team. De andere trainingsdag(en) wordt met het eigen team getraind en zaterdag en zondag blijven deze spelers in het eigen team de wedstrijden spelen.
- Begin maart attenderen de Jeugdcoördinatoren J08-J015 alle niet-selectietrainers en leiders erop dat zij wederom minimaal 2 spelers aandragen die uitblinken in hun team. Alle (selectie) trainers leveren de ingevulde beoordelingslijsten uiterlijk begin april in bij de HS.
- Medio maart/begin april organiseert HS een scoutingsevenement voor de niet selectieteams J08-J012. Voor het scoutingsdocument is een draaiboek beschikbaar welke jaarlijks wordt geëvalueerd. Dit evenement kan mooi gebruikt worden als stageopdracht voor een ROC-leerling.
- HS stelt medio april met de scouts, aan de hand van de scoutingsrapporten en de input van de niet-selectietrainers, een scoutingsadvies op over de meest talentvolle niet-selectiespelers.
- Tegen het eind van het seizoen (medio mei) verstrekt en licht HS, in een speciaal daarvoor belegde vergadering, het opgestelde scoutingsadvies toe aan HJO, TJC en de huidige en nieuwe selectietrainers J08-J015. De in het scoutingsadvies genoemde spelers worden uitgenodigd voor de selectietrainingen en –wedstrijden aan het eind van het seizoen.
- Nadat de indeling van de selectieteams voor het komende seizoen bekend is, informeren de selectietrainers HS over de bruikbaarheid van het scoutingadvies. Opmerkingen worden meegenomen en gebruikt om de interne scouting verder te verbeteren.

Scoutingrapport speler Roda'23 J08-J015

Naam speler:	
Positie op het veld:	
Datum:	
Wedstrijd:	
Uitslag:	
Scout:	
Opmerkingen: De scout wordt verzocht de speler zo mogelijk op alle hieronder genoemde criteria te beoordelen. Uitgangspunt is de speler zoveel mogelijk te beoordelen ten opzichte van de eigen leeftijdscategorie. Bij de beoordeling kan gebruik gemaakt worden van de cijfers 1 t/m 5 waarbij geldt: 1-ver onder gemiddeld, 2-onder gemiddeld, 3-gemiddeld, 4-boven gemiddeld, 5-ver boven gemiddeld, X-niet goed kunnen beoordelen. In het vakje 'Opmerkingen' kan de beoordeling nader worden toegelicht.	
Technische vaardigheden	
Balcontrole	
Individuele actie	
Schieten	
Tweebenigheid	(Links/Rechts/Tweebenig)
Handelingssnelheid	
Bal veroveren/storen	
Opmerkingen:	
Tactische vaardigheden	
Spelinzicht algemeen	
Positie kiezen	
Oog voor medespelers	
Omschakeling	
Coaching	
Opmerkingen:	
Fysiek/Mentaal	
Snelheid	
Motoriek	
Duelkracht 1 tegen 1	
Durf/flair	
Wedstrijdmentaliteit	
Opmerkingen:	
Selectieperspectief	
Selectieperspectief volgend seizoen	J/N
Opmerkingen: Zo concreet mogelijk aangeven waarom iemand wel/niet in de selectie zou kunnen spelen	
Overig	
Bijzonderheden: vb. speler die echt aan de onderkant zit/ teamspel/gedrag leiders/ouders etc.	

